

РОЗДІЛ І

ВСТУП

1. Аналіз роботи закладу освіти за 2021/2022 навчальний рік

Діяльність закладу освіти в 2021-2022 навчальному році була спрямована на впровадження нових освітніх стандартів, оновлених навчальних програм в рамках реалізації Концепції нової української школи і базувалась на результатах роботи школи за 2020-2021 навчальний рік та велась за такими напрямками: удосконалення системи управління школою, системи методичної роботи; робота над проблемною темою: **«Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентного підходу»**; створення належного освітнього середовища для учнів 1-11 класів шляхом удосконалення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників; підвищення ефективності роботи педпрацівників, якості та результативності навчальної діяльності учнів; розширення мережі гуртків, організація співпраці з позашкільними навчальними закладами та батьками.

Адміністрація закладу освіти здійснювала управлінську діяльність щодо забезпечення права громадян на отримання повної загальної середньої освіти у відповідності до чинного законодавства. Планування роботи закладу здійснюється відповідно до річного плану та освітньої програми, де передбачені всі основні напрямки та найголовніші питання роботи щодо створення в закладі освіти оптимальних умов для забезпечення гарантованого права громадян на отримання повної загальної середньої освіти.

Вся діяльність педагогів була спрямована на впровадження різноманітних прийомів, методів, технологій навчальної та виховної діяльності на всіх ступенях навчання та виховання, які сприяють формуванню компетентностей учнів.

Розв'язання проблем та завдань закладу освіти, затверджених педагогічним колективом на 2021-2022 навчальний рік, дозволило досягти певних результатів в освітній діяльності закладу.

Педагогічним колективом навчального закладу проведено певну роботу щодо збереження і розвитку **шкільної мережі**. На початку 2021/2022 навчального року у закладі освіти було відкрито 26 класів, із них спеціальних – 3 класи, для навчання дітей з особливими освітніми потребами, 1-4-х - 8 класів, 5-9-х – 13 класів, 10-х – 1 клас, 11-х класів – 1 клас. Мова навчання – українська. Станом на 05.09.2021 року кількість учнів становила 660 учнів. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 25,3 %.

На початку навчального року заклад був 97% забезпечений педагогічними кадрами. В I семестрі була відкрита вакантна посада-вчителя англійської мови.

За штатним розкладом чисельність штатних одиниць становить:

- педпрацівників – 44 особи + 2 сумісника.
- технічний персонал – 26 осіб;

Педагогічні працівники мають кваліфікаційні категорії:

2021/2022 навчальний рік	кількість	%
педагогічне звання “вчитель-методист”	4	9 %
педагогічне звання “старший учитель”	13	30 %
спеціалісти вищої категорії	18	41 %
спеціалісти I категорії	7	16 %
спеціалісти II категорії	14	32%
спеціалісти	5	11 %
Всього:	44 вчителів	

5 вчителів школи нагороджені знаком “Відмінник освіти України”.

Освітній процес було організовано відповідно до наказів та розпоряджень Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки України, Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації, на основі освітньої програми, річного плану школи та навчальних програм з предметів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Викладання навчальних дисциплін здійснювалось державною мовою.

Освітня програма закладу I-III ступенів №259 Деснянського району міста Києва розроблена на виконання ст.15 Закону України «Про загальну середню освіту», з метою впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607, для 5-11 класів – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма складена за Типовими навчальними планами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових освітньої програми закладу освіти. Інваріантна складова освітньої програми сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

В закладі освіти у 2021/2022 навчальному році було **організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання.**

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріально-технічну базу закладу освіти, методичне та інформаційне забезпечення було відкрито допрофільні класи в школі II ступеню та профільні класи в школі III ступеня, а саме:

- 11 клас – філологічний напрям, профіль - українська філологія;
- 10 клас - філологічний напрям, профіль - українська філологія;

- 8-А, 9-А клас– допрофільна підготовка з української мови, поглиблене вивчення української мови.

Адміністрацією закладу освіти проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до циклів;
- проведено психолого-педагогічне спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
- проведено діагностику профільних інтересів учнів 9-х класів;
- вивчено та проаналізовано освітні запити батьків;
- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

На підставі проведених заходів переведено старшу школу на профільне навчання з урахуванням освітніх потреб, нахилів та здібностей учнів, створено умови для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення.

Навчальні плани включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової освітньої програми викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх закладах освіти у 2021/2022 навчальному році.

Відповідно до річного плану роботи школи в травні адміністрацією школи було здійснено аналіз **виконання навчальних планів і програм з навчальних дисциплін**.

Аналіз виконання навчальних планів і програм було здійснено за алгоритмом, який виявив послідовність проходження навчального матеріалу інваріантної та варіативної складових навчальних планів; дотримання кількості годин, визначених програмами на кожний предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню); відповідність кількості годин, які повинні бути вчитані до кінця навчального року, кількості фактично проведених уроків, організація повторення навчального матеріалу, виконання програм варіативної складової навчальних планів, організація навчання у II семестрі з використанням різних форм дистанційного навчання.

Результати перевірки показали,

- що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) в основному співпадає, відхилень від навчальних програм не виявлено. Через хворобу вчителів розбіжність у кількості навчальних годин немає: ці уроки були замінені іншими вчителями, по можливості, відповідної кваліфікації. До календарно-тематичних планів учителями-предметниками були внесені зміни, пов'язані з призупиненням освітнього процесу у святкові дні, в зв'язку із зростанням показників захворюваності на грип та гострі респіраторні вірусні

інфекції та розповсюдженням коронавірусу COVID та в зв'язку з веденням воєнного стану в Україні, в календарних планах вчителів-предметників здійснено об'єднання тем, визначені теми для самостійного опрацювання, повторення вивченого. На кінець II семестру відпрацьовані уроки шляхом ущільнення викладання навчального матеріалу за рахунок об'єднання навчальних тем.

- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана.

- інваріантна складова навчального плану закладу освіти на 2021-2022 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Варіативна та інваріантна складова навчального плану у спеціальних класах 1-В, 2-В та 3-В, 4-В класах реалізована відповідно до освітньої програми закладу освіти. Інваріантна складова включала години корекційно - розвиткових занять, які були спрямовані на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів. Зміст корекційно – розвиткових занять реалізовано через навчальні предмети та курси: «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення», «Ритміка».

Протягом 2021/2022 навчального року була **активізована робота з організації факультативів, курсів за вибором:**

- З метою відновлення й поглиблення, закріплення й розширення, узагальнення й систематизація правописних знань з основних розділів української мови; вироблення практичних умінь і навичок удосконалення власного й чужого усного та писемного мовлення; формування орфографічної й пунктуаційної грамотності, що є основою розвитку комунікативної компетенції особистості школяра в 8-А та 9-А класах відкрито «Практикум з правопису української мови».
- Протягом навчального року активізована робота з організації «курсу за вибором»:

- «Мій Київ» в 5 класах;

Активізована робота з активізації індивідуальних занять:

- з української мови в 3-х, 4-х класах;
- з природознавства в 5-х класах;
- з трудового навчання в 6-х, 8-Б класах;
- з інформатики в 7-х класах;
- з математики в 6-х класах, 9-Б класах;
- з історії України в 10-х класах;
- з хімії в 10 класах;
- з географії в 11 класах.

групових занять:

- з інформатики в 6-х, 8-Б класах;
- з англійської мови в 7-х класах;
- з німецької мови в 8-Б класі;
- з трудового навчання в 9-Б класі;
- з Захисту України в 10 класі;
- з біології в 10 класі;

- з математики в 10, 11 класах;
- з історії України в 11 класі.

Виконання навчальних планів та програм за 2021/2022 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по закладу освіти від 01.06.2022 № 51 «Про виконання навчальних планів і програм у 1-11 класах за 2021-2022 навчальний рік».

Протягом навчального року адміністрацією школи відповідно до перспективного плану роботи закладу освіти на 2017-2022 роки, річного плану роботи здійснювався внутрішній контроль. Результати перевірок узагальнено в довідках та наказах по закладу освіти:

- Наказ №139 від 01.09.2021 «Про перевірку планів виховної роботи класних керівників на 2021-2022 навчальний рік»;
- Наказ №153 від 26.10.2020 року «Про наслідки перевірки класних журналів 5-11-х класів станом на 27.10.2021 року»;
- Наказ №155 від 29.10.2021 року «Про результати моніторингового дослідження якості знань учнів 10-11 класів з географії»;
- Наказ №156 від 29.10.2021 року «Про стан викладання географії та рівень навчальних досягнень учнів»;
- Наказ №157 від 29.10.2021 року «Про наслідки перевірки електронних класних журналів 1-4-х класів станом на 29.10.2021 року»;
- Наказ №158 від 10.11.2021 року «Про стан психолого педагогічного забезпечення процесу адаптації учнів 1-А,Б класів до навчання в школі»;
- Наказ №160 від 23.11.2021 року «Про підсумки роботи закладу освіти в дистанційному форматі з 01.11.2021-19.11.2021»;
- Наказ №163 від 10.12.2021 року «Про підсумки контролю за організацією освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами»;
- Наказ №165 від 16.12.2021 року «Про результати моніторингового дослідження якості знань учнів 10-11 класів з фізики»;
- Наказ №166 від 16.12.2021 року «Про результати виконання єдиних вимог щодо письмових робіт у зошитах для контрольних робіт з фізики у 7-11 класах»;
- Наказ №167 від 16.12.2021 року «Про стан викладання фізики і рівень навчальних досягнень учнів»;
- Наказ №169 від 20.12.2021 року «Про результати підсумкового контролю сформованості орфографічних та пунктуаційних умінь, графічних навичок, культури оформлення письмових робіт в учнів 2-4 класів за I семестр 2021/2022 навчального року»;
- Наказ №170 від 21.12.2021 року «Про стан психолого педагогічного забезпечення процесу адаптації учнів 5-х класів»;
- Наказ №171 від 28.12.2021 року «Про підсумки проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році»;
- Наказ №173 від 28.12.2021 року «Про підсумки роботи гуртків та спортивних секцій закладу освіти за I семестр 2021/2022 навчального року»;
- Наказ №174 від 28.12.2021 року «Про підсумки роботи закладу освіти по розвитку партнерських зв'язків з сільськими закладами освіти за I

- семестр 2021/2022 навчального року;
- Наказ №175 від 28.12.2021 «Про підсумки роботи закладу освіти з профілактики пожежної безпеки за I семестр 2021/2022 навчального року»;
 - Наказ №176 від 28.12.2021 «Про підсумки роботи з профілактики правопорушень та негативних явищ серед неповнолітніх за I семестр 2021/2022 навчального року»;
 - Наказ №177 від 28.12.2021 «Про підсумки роботи з профілактики правопорушень серед неповнолітніх за I семестр 2021/2022 навчальний рік»;
 - Наказ №178 від 28.12.2021 «Про підсумки роботи «трикутника» (учнівське самоврядування-батьки-вчителі) за I семестр 2021/2022 навчального року»;
 - Наказ №179 від 28.12.2021 «Про підсумки роботи закладу освіти по попередженню дорожньо – транспортного травматизму за I семестр 2021/2022 навчального року»;
 - Наказ №180 від 28.12.2021 «Про підсумки роботи закладу освіти з питань збереження та формування здорового способу життя серед неповнолітніх за I семестр 2021/2022»;
 - Наказ №181 від 28.12.2021 «Про підсумки виховної роботи за I семестр 2021/2022 навчального року»;
 - Наказ №182 від 30.12.2021 року «Про підсумки закінчення I семестру 2021-2022 навчального року, про стан навчальної роботи за I семестр, про наслідки перевірки шкільної документації»;
 - Наказ №183 від 30.12.2021 «Про підсумки проведення класно-узагальнюючого контролю учнів 5-х класів»;
 - Наказ №15 від 31.01.2022 року «Про результати моніторингового дослідження якості знань учнів 11 класу з історії України»;
 - Наказ №35 від 05.04.2022 року «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників у 2021-2022 навчальному році»;
 - Наказ №40 від 31.05.2022 «Про підсумки виховної роботи за 2021/2022 навчальний рік»;
 - Наказ №41 від 31.05.2022 року «Про підсумки роботи гуртків та спортивних секцій закладу освіти за 2021/2022 навчальний рік »;
 - Наказ №43 від 31.05.2022 року «Про підсумки роботи закладу освіти по розвитку партнерських зв'язків з сільськими закладами освіти за 2021/2022 навчальний рік»;
 - Наказ №44 від 31.05.2022 «Про підсумки роботи закладу освіти з профілактики пожежної безпеки за навчальний рік»;
 - Наказ №45 від 31.05.2022 «Про підсумки роботи закладу освіти по попередженню дорожньо – транспортного травматизму за 2021/2022 навчальний рік»;
 - Наказ №46 від 31.05.2022 «Про підсумки роботи «трикутника» (учнівське самоврядування-батьки-вчителі) за 2021/2022 навчальний рік»;
 - Наказ №47 від 31.05.2022 «Про підсумки роботи з профілактики правопорушень та негативних явищ серед неповнолітніх за 2021/2022 навчальний рік»;

- Наказ №48 від 31.05.2022 року «Про підсумки роботи з питань правової освіти та виховання, впровадження гендерної грамотності та виконання першочергових заходів захисту прав діте за 2021/2022 навчальний рік»;
- Наказ №50 від 31.05.2022 року «Про стан викладання мистецтва в 1-4 класах та музичного мистецтва в 5-7 класах»;
- Наказ №51 від 01.06.2022 року «Про виконання навчальних планів і програм у 1-11 класах у 2021/2022 навчальному році»;
- Наказ №52 від 01.06.2021 року «Про підсумки закнічення 2021/2022 навчального року, про стан навчальної роботи за 2021-2022 навчальний рік, про наслідки перевірки шкільної документації»;
- Наказ №56 від 14.06.2022 року «Про підсумки методичної роботи за 2021-2022 навчальний рік»;
- Наказ №59 від 20.06.2022 року «Про підсумки вивчення стану діяльності практичних психологів за 2021-2022 навчальний рік».

У 2021/2022 навчальному році освітній процес було спрямовано на всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, розвивальний характер навчання та його індивідуалізація, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

За підсумками 2021/2022 навчального року із 662 здобувачів освіти 1-11 класів:

- 264 учні 1-4-х класів – вербально оцінені;
- 398 учня 5-11-х класів – атестовані;
- 639 учнів - переведено до наступного класу;
- 19 учнів – нагороджені Похвальними листами “За високі досягнення у навчанні”;
- 23 учні – нагороджено Грамотами, Дипломами Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації «За перемоги в районних конкурсах, МАН»;
- 52 учнів закінчили 9 клас, з них 51 отримали свідоцтво про базову середню освіту звичайного зразка та 1 учениця отримала свідоцтво з відзнакою (Лиска Маргарита- 9-А клас);
- 23 учні закінчили 11 клас та отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту.
- не атестованих учнів немає.

З метою виявлення здібних учнів, їх підтримки та залучення до наукової роботи, педагогічної підтримки талановитих дітей та підлітків, стимулювання творчого самовдосконалення учнів та самореалізації у сучасному суспільстві адміністрацією школи розроблений план заходів на 2021-2022 навчальний рік

щодо роботи з обдарованими учнями.

Діяльність педагогічного колективу з цього напрямку відзначається системністю, відповідає структурі закладу, особливостям і потребам учнів. Над виявленням обдарованостей активно працюють класні керівники, вчителі-предметники. У тісному контакті з класними керівниками працюють вчителі – наставники, які залучають здібних дітей до систематичної роботи, використовуючи різноманітні форми: заняття факультативів, гуртків, групові заняття, шкільні наукові товариства, індивідуальні заняття щодо цілеспрямованої підготовки до олімпіад, творчих інтелектуальних конкурсів і змагань, конкурсу-захисту Малої академії наук, проводять шкільні турніри, забезпечують участь у районних та міських заходах (турнірах, чемпіонатах з інтелектуальних ігор, фестивалях тощо).

Адміністрацією школи та педагогами визначено напрямки роботи з обдарованими учнями:

- Розвиток самостійності учнів у науково–дослідницькій діяльності шляхом індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, активізація процесів самовираження, самореалізації та саморегуляції;
- Створення науково обґрунтованих умов для безперервного інтелектуального розвитку учня; забезпечення психологічної підтримки учнів через виявлення дитячих ініціатив методом створення умов для участі в науково – пошуковій роботі.

З метою розвитку творчих здібностей і талантів та залучення учнів до науково-дослідницької роботи в школі створено секції Малої академії наук. В цьому навчальному році 4 учениці школи стали призерами районного етапу Всеукраїнського конкурсу МАН.

Згідно наказу Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації №04 від 06.01.2022 року «Про підсумки I (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Київського територіального відділення **МАН** України (Київської Малої академії наук учнівської молоді) у 2021-2022 навчальному році р.» **призові місця посіли:**

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Секція	Місце	Педагогічний керівник
1.	Кривонос Світлана Вікторівна	11	Історія України	III	Енес Т.А.
2.	Чичирко Ніна Вячеславівна	11	Історія України	III	Енес Т.А.
3.	Касіч Олександра Юрійівна	10	Історичне краєзнавство	I	Мала Г.І.
4.	Лесик Сніжана Сергіївна	10	Історія України	II	Мала Г.І.

Предметні олімпіади з навчальних предметів вперше протягом 2021-2022 навчального року проводились в дистанційному форматі.

Згідно наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської адміністрації (Київська міська державна адміністрація) від 25.04.2022 року №50 «Про підсумки III міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році» призові місця посіли:

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Предмет	Вчитель
1.	Кутейник Владислав Олександрович	9-А	I	Трудове навчання	Пасічник В.А.
2.	Микитенко Микола Володимирович	9-А	I	Трудове навчання	Пасічник В.А.
3.	Грищенко Єлизавета Юріївна	9-А	III	Трудове навчання	Грищенко О.О.

Цілеспрямована робота з обдарованою молоддю створює передумови для успішної участі школярів в різноманітних конкурсах.

Згідно наказу Управління освіти №247 від 08.12.2022 року «Про підсумки проведення II етапу районного конкурсу «Мій родовід» *призові місця посіли:*

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Номінація	Вчитель
1.	Мірошниченко Олександра	5	I	Родинне дерево моєї сім'ї	Енес Т.А.
2.	Соболевська Поліна	5	I	Родинне дерево моєї сім'ї	Енес Т.А.
3.	Корчемна Аліна	5	II	Родинне дерево моєї сім'ї	Енес Т.А.
4.	Кулькова Вероніка	5	II	Родинне дерево моєї сім'ї	Енес Т.А.
5.	Степенко Іван	5	II	Родинне дерево моєї сім'ї	Мала Г.І.
6.	Паламарчук Даніїл	5	II	Родинне дерево моєї сім'ї	Мала Г.І.
7.	Василишин Макар	5	III	Родинне дерево моєї сім'ї	Мала Г.І.
8.	Півнюк Андрій	5	III	Родинне дерево моєї сім'ї	Енес Т.А.
9.	Садова Анастасія	5	III	Родинне дерево моєї сім'ї	Енес Т.А.
10.	Кабаннік Єлизавета	6	II	Сімейні династії	Енес Т.А.
11.	Сливка Єлизавета	5	II	Герої моєї родини	Мала Г.І.
12.	Максименко Артем	5	II	Герої моєї родини	Мала Г.І.

	Максименко Іван				
13.	Яценко Валерія	5	III	Герої моєї родини	Енес Т.А.
14.	Каразей Ілля	6	I	Традиції моєї сім'ї	Енес Т.А.
15.	Луцяненко Марина	5	I	Традиції моєї сім'ї	Мала Г.І.
16.	Некрасов Віталій	5	I	Обереги моєї родини	Енес Т.А.

За результатами навчання учні школи щороку нагороджуються похвальними листами. В 2021-2022 навчальному році Похвальними листами нагороджені 19 учнів школи.

Методична робота в 2021-2022 навчальному році була спрямована на стимулювання творчого потенціалу та підвищення професійної майстерності кожного вчителя.

Зміст методичної роботи у навчальному закладі та її організація відображено в розділі річного плану школи “Організація роботи з підвищення педагогічного, методичного та фахового рівня педагогічних працівників” та в наказі по навчальному закладу від 01.09.2021 № 112 “Про організацію методичної роботи на 2021-2022 навчальний рік».

Науково-теоретична і методична робота педагогічного колективу в 2021-2022 навчальному році була направлена на створення оптимальних умов для підвищення професійної кваліфікації вчителів, передбачала систематичну колективну, групову та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня науково-методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- Реалізація особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів до розвитку, виховання й навчання учнів через оновлення змісту освіти й упровадження нових освітніх технологій, зокрема інформаційних і телекомунікаційних, на всіх ступенях навчання.
- Підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання в умовах запровадження та реалізації нових Державних стандартів освіти;
- Систематичне підвищення наукового та методичного рівня вчителів.
- Підготовка вчителя до освоєння ним змісту програм по предметах та технологій їх реалізацій.
- Вивчення і впровадження в практику передового педагогічного досвіду, розвиток ініціативи та творчості, підтримка інноваційної діяльності вчителів.

- Спрямування методичної роботи на створення оптимальних умов для широкої загальноосвітньої підготовки та всебічний розвиток здібних і обдарованих учнів, реалізацію їх творчих запитів.
- Постійне вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги як в питаннях теорії, так і практичній діяльності, в підвищенні результативності його педагогічної праці.
- Становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- Спрямування методичної роботи школи на успішну реалізацію елементів дистанційного (змішаного) навчання школярів, на створення організаційно-педагогічних умов щодо діяльності у навчальному закладі спеціальних класів для дітей з розладами спектра аутизму.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив закладу освіти згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, продовжував працювати над реалізацією методичної проблеми: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентісного підходу».

Науково – методична проблема школи реалізовувалась поетапно протягом 5 років, до 2022 року, 2021-2022 навчальний рік - **узагальнюючий, підсумковий етап** реалізації науково – методичної проблеми закладу.

З метою реалізації науково – методичної проблеми закладу освіти протягом 2021-2022 н.р. були проведені наступні методичні заходи:

№ п/п	Назва загальношкільного методичного заходу	Тема заходу
1	Педагогічні ради	«Досвід і проблеми реалізації науково-методичної теми школи»
		Підсумки роботи педагогічного колективу школи над науково – методичною проблемою школи «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентісного підходу»
2	Семинар – практикум	«Створення оптимальних умов для успішної самореалізації учителя, підвищення якості знань в умовах компетентісно зорієнтованого підходу до учасників освітнього процесу»
3	Майстер-клас	«Шляхи вдосконалення компетентності вчителя в умовах сучасної школи»

4	Методичний брифінг	«Педагогіка співробітництва – ефективний засіб оптимізації освітнього процесу та створення сприятливого освітнього середовища»
5	Педагогічний коучинг	«Рівень володіння вчителем педагогічними компетентностями – один з основних елементів якості надання освітніх послуг навчальним закладом»
6	Конференція	«Розвиток мотивацій до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентісного підходу до освітнього процесу»
7	Круглий стіл	«Використання сучасних освітніх технологій у навчально – виховному процесі як необхідної передумови творчого росту вчителя й розвитку здібностей учнів»
8	Творчі звіти вчителів	«Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога»

Шляхи реалізації:

- узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій;
- проведення творчих звітів предметних методичних комісій, творчих груп за наслідками роботи над науково-методичною проблемою;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над науково-методичною проблемою школи;
- підбиття підсумків роботи, формування нових традицій школи.

Робота педколективу над єдиною науково - методичною проблемою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У спрямуванні творчих пошуків педагогів щодо вивчення і впровадження досягнень психолого-педагогічної науки та перспективного досвіду в освітній процес особлива увага відводиться творчим групам. Творчі групи забезпечують розвиток творчої активності педагогічних кадрів, сприяють розвитку сучасного стилю педагогічного мислення, формуванню в них вмій щодо самоаналізу, самовираження, самоствердження та саморозвитку власної професійної діяльності.

Головна мета творчих груп:

- допомога вчителю в реалізації актуальних завдань розвитку освіти;
- забезпечення всебічного поглибленого дослідження вибраної науково-методичної проблеми;
- активізація творчого потенціалу вчителя з метою удосконалення і підвищення його професійної компетентності;
- моделювання, апробація, впровадження інноваційних технологій навчання і виховання, ППД;
- розвиток традиційних і пошук нових високоефективних форм і методів навчально-виховного процесу;
- розвиток у педагогів здібностей до пошуку шляхів вирішення реальних освітянських завдань, розв'язання педагогічних ситуацій;
- експериментально-дослідна діяльність;
- забезпечення особистісно орієнтованої підготовки педагога до творчої діяльності;
- розвиток інформаційної, дослідницької, методичної культури;

Визначенні завдання мають бути зорієнтовані не тільки на успішне планування творчої групи, але й на розвиток, удосконалення та підвищення фахового рівня кожного педагога - члена творчої групи.

Результативною протягом 2021-2022 навчального року була робота творчих груп. Зокрема, творчих груп вчителів суспільно-гуманітарних, математично-природничих, технологічних, спортивних, естетичних дисциплін та вчителів початкової школи. Впродовж навчального року активно працювали 4 творчі групи. Творчі групи 5 рік поспіль працюють над своїми обраними темами.

1 група – куратор групи – вчитель вищої категорії, вчитель – методист, голова ПМК вчителів суспільно – гуманітарних дисциплін – Зайцева О.Б. Тема, над якою працювала творча група: «Шляхи формування учнівських компетентностей шляхом використання освітніх інноваційних технологій»;

2 група – куратор групи- вчитель вищої категорії, «старший учитель», голова ПМК вчителів природничо-математичних дисциплін - Філончик А.В. Тема, над якою працювала творча група: «Формування учнівських компетентностей шляхом використання технологій критичного мислення на уроках природничо – математичних дисциплін»;

3 група – куратор групи- вчитель вищої категорії, «старший учитель», голова ПМК вчителів початкового навчання та вихователів – Щувайло М.В. Тема, над якою працювала творча група: «Сучасні технології формування компетентності молодшого школяра, розвиток його творчої особистості як інтегрованого результату навчальної діяльності»;

4 група – куратор групи - вчитель вищої категорії, вчитель – методист, голова ПМК вчителів естетичних, спортивних та технологічних дисциплін – Грищенко О.О. Тема, над якою працює творча група:

«Педагогічна підтримка розвитку самоосвітньої компетентності учнів».

Координатори груп творчо підходять до організації роботи з підвищення професійної майстерності вчителів школи, щорічно вносячи щось нове, нетрадиційне у зміст та структуру роботи з педагогами.

Метою роботи цих груп було удосконалення творчої діяльності вчителів з зазначених питань, підвищення рівня педагогічної культури та фахової майстерності педагогів, запровадження інноваційних освітніх педагогічних технологій, що забезпечують особистісне зростання та розвиток творчого потенціалу учнів, розробка нових форм освітньої діяльності, узагальнення та пропаганда кращого досвіду роботи вчителів, вивчення думки учнів з питання організації освітньої діяльності закладу. Робота даних творчих груп відзначається цілеспрямованим, послідовним глибоким дослідженням обраних проблем трансформування педагогічних ідей, ППД в педагогічну практику, створенням власних творчих лабораторій.

Проведено обговорення цих питань на засіданнях педагогічної ради, «круглих столів», захисті спільних проєктів, проведено «методичні дискусії», зібрано певні матеріали досвіду роботи «Моє портфоліо».

Проте, як показують результати вивчення роботи творчих груп, в організації діяльності творчих груп є багато не використаних резервів. Потребує удосконалення планування роботи творчих груп: часто план не відповідає етапам діяльності творчої групи, не визначається мета, не виокремлюються головні завдання роботи творчої групи, визначені завдання не орієнтовані на конкретні. Розроблені творчими групами рекомендації часто носять спрощений характер, не включають обґрунтування актуальності даної педагогічної, науково-методичної проблеми, досліджуваного ППД для підвищення якості освітнього процесу. У напрацьованих рекомендаціях не виокремлюються основні положення, ідеї, практичні висновки щодо впровадження педагогічних ідей.

Підсумки методичної роботи відображені в наказі по школі №56 від 14.06.2022 «Про підсумки методичної роботи в школі».

З метою активізації творчої професійної діяльності педпрацівників, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення соціального захисту компетентної педагогічної праці, в навчальному закладі проведена фахова атестація педагогічних працівників.

Всього в цьому навчальному році атестувалось 10 педагогічних працівників.

За результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:

- «спеціаліст вищої категорії»:

1. Юрко О.В. - вчитель інформатики;
2. Калінська О.В. – вчитель початкових класів;
3. Чернишук І.В. – вчитель української мови і літератури;

Відповідають раніше присвоєному педагогічному званню:

- «учитель методист»:

1. Юрко О.В. - вчитель інформатики;

- «старший учитель»:

1. Калінська О.В.– вчитель початкових класів;

Присвоїти педагогічне звання «старший учитель»:

- Чернишук І.В. – вчителю української мови і літературі.

Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:

- «спеціаліст першої категорії»

1. Ковбаса Т.В. – вчитель інформатики та математики.

Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»:

1. Енес Т.А. – вчителю історії;

2. Малій Г.І. – педагогу- організатору та вчителю історії.

Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»:

1. Трушиній Ю.О. - вчителю початкових класів;

2. Польовик Л.В. – вчителю початкових класів;

3. Вербовець А.О.– вчителю німецької мови;

4. Фоміну О.О.– вчителю фізичної культури.

З метою забезпечення вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, дотримання принципів демократизму, об'єктивності, гласності та прозорості при проведенні атестації заступником директора з навчальної роботи Філончик І.В. було розроблено пам'ятку для педагогічних працівників з питань атестації, індивідуальні графіки проходження атестації, плани атестаційних заходів, сплановано проведення творчих уроків, позакласних заходів, виступи на педагогічних радах, семінарах, тренінгах, «круглих столах», участь в роботі творчих груп.

Наказом по школі створена атестаційна комісія, станом на 10.04.2022 року проведено 4 засідання атестаційної комісії, складені відповідні протоколи.

Члени атестаційної комісії протягом навчального року вивчали роботу педагогічних працівників, які атестувались на відповідність раніше присвоєних кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічних звань та на присвоєння кваліфікаційної категорії « спеціаліст другої категорії» та «спеціаліст першої групи».

Впродовж навчального року питання щодо організації та проведення атестації педагогічних працівників неодноразово заслуховувалось на педагогічній раді школи, на нарадах. З метою надання практичної допомоги в ході атестації педагогічних працівників заступник директора з НР Філончик І.В. та члени атестаційної комісії постійно надавали консультації педагогам, які атестувалися; розроблені та надані методичні рекомендації щодо створення портфолію педпрацівника під час атестації, складені експертні висновки щодо досвіду роботи вчителів, які атестуються.

Атестація 2021-2022 навчального року пройшла згідно плану. Всі педагогічні працівників атестовані. Звернень до районної атестаційної комісії з заявами про перегляд рішення шкільної атестаційної комісії не було. Засідання шкільних атестаційних комісій відбулись відповідно до складеного графіка, у визначені строки та організовано.

Педагогічні працівники своєчасно відвідали курси підвищення кваліфікації та отримали відповідні сертифікати у кількості не менше ніж 90 годин. Вчителі,

які атестувалися в 2021-2022 навчальному році активно працювали в творчих групах, брали участь в організації та проведенні семінарів-практикумів, «круглих столів» тощо. Всі вчителі провели творчі уроки, виховні заходи, звітували на педагогічній раді про свої досягнення, про методичне зростання, про шляхи підвищення рівня навчальних досягнень учнів, про запровадження в освітній процес передових інноваційних технологій, презентували своє портфоліо.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів з питань нормативних документів, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічній та методичній літературі, нових освітніх технологіях, технологіях дистанційного навчання та системах щодо організації освітнього процесу.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений експертний висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2021/2022 навчальному році відображено в наказах по школі від 05.04.2022 №34 «Про результати атестації педагогічних працівників школи у 2021 – 2022 навчальному році.», від 05.04.2022 року №35 «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників у 2021-2022 навчальному році».

З метою підвищення рівня методичної та педагогічної майстерності молодого вчителя, розвитку творчої ініціативи та здібностей, озброєння новітніми знаннями, методикою та технологією навчання, виховання в молодого вчителя потреби в постійному самовдосконаленні та саморозвитку на початку навчального року була спланована робота школи педагогічної підтримки молодого вчителя.

Наставником молодих учителів початкової школи Польовик Л.В, Ковальчук Д.В. було призначено голову ПМК вчителів і вихователів початкових класів, вчителя «вищої» категорії, «старшого учителя» Щувайло М.В. Наставником були розроблені індивідуальні плани самоосвіти молодого вчителя з урахуванням їх теоретичної і методичної підготовки та плани роботи з молодими вчителями.

Плани індивідуальної роботи, в цілому виконані.

Молоді вчителі протягом року отримували методичні консультації щодо організації освітнього процесу:

- формування самоосвітньої компетенції учнів;
- врахування принципів диференціації та індивідуалізації навчання;
- використання інноваційних технологій;
- формування предметних та ключових компетентностей;
- результативність уроку (ступінь досягнення мети, якості знань, рівень оволодіння вміннями та навичками), поглиблення теоретичної підготовки та досвіду практичного викладання.
- вдосконалення методів викладання предметів, змістовні лінії;

- організація позакласної роботи з учнями;
- організація дистанційного навчання.

Під час підбиття підсумків роботи за рік адміністрацією школи та наставниками було

- визначено рівень професійної підготовки молодих фахівців;
- визначенні педагогічні проблеми вчителів;
- здійснено попереджувальний контроль з метою пошуку найбільш ефективних методів проведення уроків та найраціональніших прийомів роботи вчителя;
- здійснено контроль за виконанням учителями єдиних вимог до учнів, норм педагогічної етики та принципів особистісно-орієнтованої освіти.

та були надані рекомендації щодо вдосконалення методів викладання предметів у початковій школі, організації позакласної роботи з учнями, підвищення рівня професійної кваліфікації для забезпечення відповідності результатів роботи вимогам школи.

З метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту, її соціалізації та інтеграції в суспільство в школі функціонують інклюзивні класи, де навчаються діти з особливими освітніми потребами (2-Б, 4-Б, 5-Б класи) та відкриті спеціальні класи для дітей з розладами спектра аутизму. З 2017 року школа працює з дітьми цієї категорії.

Через свої особливості діти з аутизмом є однією з найскладніших категорій в освітньому просторі. Таким дітям бракує соціальних якостей: відсутність цікавості до інших людей, небажання їхньої уваги, невміння спілкуватися, не сформованість здатності до діалогу. Через особливості психічної організації докільця для дітей цієї категорії є стресогенним, тому вони з великими труднощами адаптуються до закладів освіти та ситуації взаємодії з іншими людьми. Оптимальним майданчиком, в якому можна сформувані у дітей з аутизмом передумови до навчальної діяльності (що передбачає достатній рівень адаптивності, засвоєні соціальні ролі, адекватна реакція на вчителя, спроможність виконувати його інструкції, розуміння сенсу навчальної діяльності тощо) є відкриття спеціальних класів як першої ланки доступної освіти для них в загальноосвітньому закладі.

Спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому навчальному закладі - це окремі класи для навчання дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, у спеціально створених умовах.

Впровадження нової моделі навчання дітей з аутизмом з використанням спеціальних та інклюзивних класів сприяє оптимальному розвитку їхніх навчальних здібностей та адаптивних властивостей за умови: індивідуального підходу з функціональною готовністю як опорою на таланти й рівень розвитку дітей; впровадження відповідного педагогічного дизайну, оволодіння педагогами інноваційними технологіями міждисциплінарного супроводу в

режимі командної взаємодії: педагога, психолога, батьків, логопеда, дефектолога, тьюторів та інших фахівців.

З 1 вересня 2016 року працює сайт навчального закладу. На сайті представлена управлінська діяльність, навчальна, виховна, методична робота, сторінка з історії школи, візитка закладу, досягнення учнів, інформацію про ДПА, ЗНО тощо. Сайт постійно оновлюється та висвітлює шкільні новини.

Протягом 2020-2021 навчального року на базі навчального закладу булї проведено районний захід: «Творимо майбутнє разом».

Спілкування та партнерство школи і батьків є важливою ланкою в успішному навчанні та розвитку дітей. Саме тому в закладі була проведена декада партнерства та комунікації «Творимо майбутнє разом». В рамках декади «Творимо майбутнє разом» на шкільних заходах максимально приділялась увага поінформованості та просвіті батьків, активно зачіпались важливі теми сучасної освіти. Психолог закладу Білошицька А.С. провела заняття-колажі «Щасливі батьки та діти» з батьками учнів школи, які охоплювали тематику вікових особливостей дітей, шляхи мотивування учнів до навчання, розглядалася проблематика взаємодії школи та батьків щодо впливу на формування особистості дитини. Батьки мали можливість побути на місці своїх дітей, відчути себе учнями, відвідуючи навчальні заняття своїх дітей. Цікавим видалося створення колажу «Щасливий малюнок», батьки усвідомили наскільки важливими для дітей є підтримка та увага. Батьки отримали роздатковий матеріал з порадами, який можуть використовувати вдома, адже в ньому є частинка тепла їх дітей у вигляді малюнків.

Головна мета виховної роботи школи – формування свідомого громадянина, патріота, людини з яскравими особистісними якостями й рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками. Ця мета реалізується через оновлення змісту і форм виховної роботи, педагогічно обумовлену систему виховних впливів, залучення до позаурочної роботи пізнавально-культурного потенціалу батьків, створення у школі творчого освітньо - виховного середовища, що дозволяє кожному вчителеві, учневі реалізувати себе через різноманітну позаурочну діяльність та спілкування.

У 2021 – 2022 навчальному році у виховній роботі з учнями ставилися наступні завдання:

- створювати учням умови для розвитку творчих здібностей;
- формувати активну життєву позицію, залучати кожную дитину до життя колективу;
- виховувати свідому дисципліну і культуру поведінки;
- вдосконалювати комунікативні здібності учнів, навчати дітей переборювати негативні риси характеру;
- домагатися сумлінного виконання учнями своїх доручень;
- надавати кваліфіковану допомогу батькам у питаннях виховання дітей.

Основною метою виховної діяльності є створення в колективі оптимального позитивного мікроклімату в позаурочний час, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку кожного учня.

У 2020-2021 навчальному році в школі працювали гуртки:

№ з/п	Назва гуртка	Керівник гуртка
1.	Образотворче мистецтво	Пестушко О.М.
2.	Різблення по дереву	Пасічник В.А.
3.	Міжнародні зв'язки	Мельник Ю.І.
4.	Захисник України	Скляренко В.П.
5.	Пізнай себе	Погуляйло Г.П.

З метою підвищення рівня, результативності спортивної роботи в школі, покращення фізичного стану та здоров'я учнів упродовж навчального року працювали гуртки спортивного напрямку:

№ п/п	ПІБ керівника гуртка	Назва гуртка	Тривалість, годин
1.	Вихристенко О.В.	Спортивна боротьба «айкідо»	9
2.	Лахно Д.М.	Боротьба на поясах	9
2.	Фомін О.О.	Спортивна боротьба	3
3.	Букша Є.В.	Футбол	9
4.	Медведюк О.С.	Легка атлетика	6
Всього			36 годин

Одним із джерел виховання особистості є мистецтво, що сприяє розвитку емоційної сфери учнів та естетичних ідеалів, викликає інтерес до світу життя.

Зміст програми гуртка «Образотворче мистецтво» спрямований на розвиток у дітей високих естетичних смаків, уміння розуміти і цінувати твори мистецтва, формування творчих здібностей.

Мета програми гуртка – розвиток у гуртківців здатності сприймати події та явища навколишнього світу, художні образи та відтворювати побачене у своїй зображувальній діяльності. Кожне заняття ознайомлює дітей з зразками декоративно – ужиткового та професійного мистецтва, предметами побуту, обрядами, звичаями. Заняття сприяють розвитку культури мислення, просторової уяви, фантазії, сприйняття кольорів, окоміру.

Гуртківці протягом навчального року брали активну участь в шкільних та районних творчих конкурсах дитячих малюнків, де посіли призові місця.

З метою навчання школярів знаходженню ефективного способу розуміння самого себе та інших, формування навичок конструктивного міжособистісного

спілкування, подолання конфліктних ситуацій в закладі відкрито гурток «Пізнай себе». Керівник гуртка – практичний психолог закладу Погуляйло Г.П.

Протягом навчального року робота гуртка «Міжнародні зв'язки» була спрямована на підвищення рівня проінформованості шкільної громадськості про пріоритети, стан виконання поточних завдань, перспективи реалізації державної політики європейської та євроатлантичної інтеграції і співпраці з ЄС і Радою Європи у різних сферах .

Семінари, «круглі столи», покази мультимедійних презентацій, конкурси, випуски стіннівок, тематичні засідання гуртка, виставки з питань інтеграції України до європейського освітнього та наукового простору за участю членів гуртка і учнів школи формують світогляд сучасної молоді. Підвищення рівня обізнаності підлітків про європейські цінності, стандарти, досвід проведення реформ та критерії членства в ЄС, принципи роботи міжнародних організацій таких, як ЮНЕСКО та ООН, вивчення глобальних проблем людства та обговорення ідей їх вирішення сприяє свідомому сприйняттю гуманістичних, культурних, демократичних цінностей нашого суспільства .

Просвітницькі цілі гуртка Міжнародні зв'язки спонукають до пошукової діяльності розроблення та впровадження дієвого механізму інформування школярів про новачі в політичному, культурному, гуманітарному житті світу.

Народне мистецтво України тісно пов'язане з життям і побутом людей. Обробка деревини різьбленням є одним із видів декоративно-ужиткового мистецтва, навчання якому формує у вихованців художньо-естетичні смаки та спонукає їх до активної участі у процесі відродження національно-культурних надбань українського народу. На заняттях гуртка різьблення по дереву у вихованців формується свідоме, творче ставлення до праці, потреба в прекрасному як життєва необхідність.

Навчальною програмою передбачено оволодіння основними теоретичними знаннями та практичними навичками з різних видів різьблення по дереву, ознайомлення з правилами користування різьбярським і столярним

З метою підвищення престижу військової служби, удосконалення військово-професійної орієнтації спрямованої на підготовку шкільної допризової молоді до захисту Батьківщини в школі змістовно працював гурток «Захисник України». Гуртківцями відвідані експозиції Національного музею історії Збройних Сил України, проведені урочисті зібрання, зустрічі з воїнами Збройних Сил України, ветеранами армії та флоту, учасниками АТО. Протягом року гуртківці брали участь у шкільних, районних змаганнях з військово-прикладних видів спорту, в конкурсах та вікторинах, присвячених вшануванню мужньої професії військового.

Великою популярністю в школі користуються спортивні гуртки та секції. На базі школи відкриті секції з волейболу (ДЮСШ №18), «спортивної боротьби», з футболу (футбольний клуб «Троєщина»). Учні, які відвідують спортивні гуртки та секції беруть активну участь у шкільних, районних турнірах, спартакіадах та змаганнях.

Гурткова робота в школі направлена на виконання державних концепцій національного, патріотичного, екологічного, морально-естетичного виховання. На заняттях школярі отримують додаткові знання з правил протипожежної безпеки, музичного мистецтва, пізнають себе, знайомляться з традиціями

звичаями рідної країни, народу, тощо.

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання протягом року здійснювалась робота *щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням, зміцненням матеріально – технічної бази та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів* школи. В закладі освіти функціонують 29 навчальних кабінетів. З них: 12 кабінетів початкової школи, 17 предметних кабінетів, 2 кімнати ГПД. Працюють 2 спортивні зали та актові зали. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів.

Зміцнення матеріально – технічної бази школи:

<i>Зміцнення матеріально – технічної бази школи: 2021-2022 навчальний рік</i>
капітальні ремонти кабінетів 1-х класів НУШ, закуплено обладнання та дидактичні матеріали для кабінетів НУШ
придбання меблів в навчальні кабінети – парти, шафи
встановлення тканиних ролетів в кабінетах, їдальні
придбання телекомунікаційного обладнання для кабінетів
закупівля та встановлення кондиціонерів
заміна і встановлення дверей
встановлення музично – звукової системи
придбання мультимедійного обладнання для кабінетів 1-х класів НУШ
переобладнання мережі Інтернет

II. Пріоритетні напрямки розвитку закладу освіти в 2022/2023 навчальному році

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України „Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, роботу педагогічного колективу школи І-ІІІ ступенів № 259 у 2022/2023 навчальному році спрямувати на вирішення:

- виконання державних законів та нормативних документів;
- реалізацію освітньої програми;
- виконання пріоритетних напрямків розвитку школи та на вирішення питань, а саме проблемно – методичної теми: **Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитино центризму.»**

Визначити наступні основні завдання на 2022-2023 навчальні роки:

- Підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання в умовах запровадження та реалізації нових Державних стандартів освіти;
- всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання;
- вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань продовж усього життя;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культурної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.
- продовження інформатизації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення всіх предметів навчального плану та управлінської діяльності;
- продовження роботи щодо підвищення якості впровадження в освітній процес інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання;
- спрямування методичну роботу школи на успішну реалізацію елементів дистанційного (змішаного) навчання школярів, на створення організаційно-педагогічних умов щодо діяльності у навчальному закладі спеціальних класів для дітей з розладами спектра аутизму;
- створення необхідних умов для роботи методичних комісій, координації їхньої роботи, організація безпосереднього управління роботою голів ПМК та активізація їх діяльності щодо надання методичної допомоги вчителям;
- спрямування виховного процесу на найвищі морально-духовні та потенційні можливості виховання, створення умов для досягнення життєвого успіху особистості, розвитку її індивідуальних здібностей;
- забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації навчального процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя учнівської молоді;

- забезпечення постійного контролю за дотриманням законодавства, спрямованого на профілактику правопорушень та бездоглядності серед учнів, які виховуються у неблагополучних сім'ях із залученням органів внутрішніх справ, служби у справах дітей, громадськості;
- активізація індивідуальної роботи з обдарованими та талановитими дітьми, систематичної та послідовної роботи щодо підготовки учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня;
- спрямування діяльності психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя, підтримку дітей, які опинились у складних життєвих обставинах;
- формування позитивного іміджу навчального закладу;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти при залученні організацій, громадськості, спонсорів, батьків.