

РЕАЛІЗАЦІЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Науково-методична проблема школи:

«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Мета: Удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, підвищення науково-теоретичного й загально культурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності, розвиток їх творчої ініціативи, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти, саморозвитку.

Головне завдання методичної роботи: створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Пріоритети: оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

Загальні напрями в організації методичної роботи:

1. Підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи.
2. Упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.
3. Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів.
4. Створення методичного супроводу роботи молодих вчителів щодо успішної адаптації до роботи в школі та підвищення рівня професійної компетентності.
5. Активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі.
6. Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.
7. Здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Основні завдання реалізації науково-методичної проблеми закладу освіти:

«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Мета: створення психолого-педагогічних умов для формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації принципу дитиноцентризму та компетентнісного підходу.

Завдання:

1. Вивчити й узагальнити питання реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в освітньому середовищі.
2. Визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою.
3. Визначити психолого-педагогічні умови оптимального творчого розвитку школярів на основі педагогіки партнерства в умовах формування інноваційного середовища на уроках та в позаурочній діяльності.
4. Розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності здобувачів освіти, в основі якої – сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності.
5. Забезпечити умови для розвитку творчої особистості дитини, вміло реалізувавши принцип дитиноцентризму.
6. Сприяти позитивній мотивації здобувачів освіти до пізнавальної діяльності як основи формування життєвих компетентностей.
7. Забезпечити досягнення певного стандарту освіти.
8. Забезпечити реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентнісного та діяльнісних підходів.
9. Забезпечити реалізацію моделі школи і моделі випускника.
10. Забезпечити психологічну підтримку управлінського та освітнього процесів в закладі освіти.
11. Розробити і впровадити нові форми і методи взаємодії у системі батьки – школа, школа – громадськість для збільшення ефективності педагогічного впливу.
12. Розробити критерії оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемою.
13. Проаналізувати ефективність проведеної роботи з точки зору реалізації отриманих знань у практику діяльності вчителів закладу і педагогічного колективу в цілому.

Основні етапи реалізації науково-методичної проблеми закладу освіти:

I. Діагностично-теоретичний етап

(2022/2023 навчальний рік)

Мета:

- сформуванню особистої потреби та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою закладу;
- діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень здобувачів освіти, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

- визначення теми, її актуальності;
- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.
-

Шляхи реалізації:

- дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
- анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою;
- відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;
- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолога – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- аналіз можливостей закладу освіти (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми);

- вивчення особистості учня, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку;
- виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учня;
- створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень.

Виявлення науково – методичної проблеми школи, обґрунтування її актуальності:

- підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;
- ознайомлення всіх членів колективу з пропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми;
- створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;
- складання плану роботи над науково – методичною проблемою, створення ініціативної групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблеми, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Управлінська діяльність:

№ п/п	Назва загальношкільного методичного заходу	Тема заходу
1	Методичний брифінг	«Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи та реалізації науково – методичної проблеми»
2	Педагогічні ради	«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»
		«Як навчати учнів на засадах компетентнісного підходу»
		«Шляхи формування компетентностей здобувачів освіти, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Навчання для життя»
		«Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу на підставі концепції Нової української школи»
		« Урок як засіб розвитку творчої

		особистості вчителя і учня та як основа формування ключових компетентностей школярів»
		«Формування компетентностей здобувачів освіти в позакласній та виховній роботі»
3	Семинар – практикум	«Проблеми формування соціальної компетентності особистості в контексті виконання навчальних 5програм та Державних освітніх стандартів»
4	Круглий стіл	Вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково – педагогічній літературі
5	Майстер – клас	«Фахова компетентність учителя як важлива умова при впровадженні нових Державних стандартів у школі»
6	Педагогічні читання	«Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості»
7	Методичний квест	«Крок до майстерності»
8	Індивідуальні консультації	Обґрунтування актуальності проблеми школи, визначення основних напрямків науково – методичної роботи з реалізації науково –методичної проблеми

II. Практично-діяльнісний етап

(2023/2024 навчальний рік)

Мета:

- сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;
- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;
- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних комісій, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Основні завдання:

- мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми школи;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;

- реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Шляхи реалізації:

- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою;
- організація самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;
- підготовка й публікація публіцистичних і науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей роботи над проблемою;
- діагностика стану й ефективності освітнього процесу в школі;
- обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;
- удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності шкільних предметних комісій;
- забезпечення ефективної роботи творчих груп;
- розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі закладу освіти, кожного педагога;
- узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;
- творчі звіти вчителів за результатами проблеми, проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їхньої вихованості, розвитку;
- аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку учнів;

Управлінська діяльність:

№ п/п	Назва загальношкільного методичного заходу	Тема заходу
1	Педагогічні ради	<p>«Формування ключових компетентностей в умовах сучасного освітнього простору»</p> <p>«Реалізація принципів компетентнісного навчання та формування ключових компетентностей на уроках суспільно – гуманітарних дисциплін»</p> <p>«Компетентний учитель - запорука реалізації компетентнісного підходу до сучасного освітнього процесу на шляху створення Нової української школи»</p> <p>«Інноваційна діяльність закладу освіти в системі формування компетентної особистості»</p> <p>«Нова українська школа – простір освітніх можливостей»</p> <p>«Школа і сім'я: партнерство всерйоз і надовго»</p>
2	Семинар – практикум	«Стимулювання позитивного ставлення до навчання та створення умов для ефективної мотивації до навчання»
3	Майстер-клас	«Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі»
4	Педагогічний консилиум	«Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу учнів початкового рівня навчальних досягнень»
5	Круглий стіл	«Виявлення рівня творчої спрямованості, орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі в умовах компетентнісного підходу»
7	WEB-квест	«Успішність учня = якість роботи вчителя»
8	Методичний тренінг	«Урок у контексті компетентної освіти»

III – IV Апробаційно-впроваджувальний етап

(2024/2025, 2025/2026 навчальні роки)

Мета:

- визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
- визначення ступеня готовності вчителів до впровадження науково – методичної проблеми;
- вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

Основні завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти;
- подолання в роботі вчителів труднощів, що виникають у процесі реалізації науково – методичної проблеми школи;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

Шляхи реалізації:

- створення умов для вирішення поставлених завдань;
- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної науково-методичної проблеми;
- удосконалення системи роботи вчителів у контексті науково – методичної проблеми;
- вивчення досвіду роботи педагогів, які працюють над аналогічними проблемами;
- проведення інструктивно-методичних нарад, семінарів, майстер – класів, тренінгів, дискусій тощодля вчителів, які реалізують аспекти проблеми;
- удосконалення належного спрямування всіх форм внутрішкільної методичної роботи, активізація роботи шкільних методичних комісій;
- організація наставництва, консультацій для молодих учителів, молодих спеціалістів;

- організація самоосвітньої роботи педагогів із визначеної науково-методичної проблеми;
- аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- система моніторингових досліджень рівня інноваційної культури вчителів-дослідників, навчальних досягнень учнів, тестування дітей і батьків;
- створення умов і забезпечення ефективної роботи шкільних методичних комісій школи, передового перспективного досвіду;
- організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання вчителями запропонованих методичних рекомендацій;
- створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес школи;
- творчі звіти кращих учителів за результатами роботи над науково-методичною проблемою.

Управлінська діяльність:

№ п/п	Назва загальношкільного методичного заходу	Тема заходу
1	Педагогічні ради	<p>«Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти»</p> <p>«Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму та конструктивної співпраці учасників освітнього процесу – показник якості управлінських рішень»</p> <p>«Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи»</p> <p>«Діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі»</p> <p>«Реалізація принципів компетентнісного навчання та формування ключових компетентностей на уроках суспільно – гуманітарних дисциплін»</p> <p>«Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу на уроках природничо – математичного циклу»</p>

		<p>«Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»</p> <p>«Зростання професіоналізму вчителя в системі компетентісно орієнтованого навчання»</p> <p>«Школа і сім'я: партнерство всерйоз і надовго». Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу, учнів і батьків в умовах демократизації школи»</p> <p>«Формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів»</p>
2	Науково-практичний семінар	«Формування компетентної особистості школяра в умовах інноваційного освітнього середовища»
3	Майстер-клас	«Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників»
4	Методичний брифінг	«Особистісне й професійне зростання педагога як умова розвитку закладу освіти та життєвої компетентності»
5	Психолого-педагогічний семінар	«Перевантаження учнів: причини, наслідки й шляхи подолання»
6	Ярмарок педагогічних ідей	«Сучасний урок - спільна творчість учителя і учнів»
7	Круглий стіл	«Формування особистості здобувача освіти на відносинах довіри, прозорості, дотримання етичних норм як важлива складова внутрішньої системи якості освіти»
8	Творчі звіти вчителів	«Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога»
9	Психолого-педагогічний семінар	«Психологічні аспекти формування особистості»
10	Тиждень педагогічної майстерності	Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій. Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду.

V. Узагальнюючий, підсумковий етап

(2026/2027 навчальний рік)

Мета:

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів закладу;
- підбиття підсумків роботи над проблемою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Основні завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково- методичною проблемою закладу освіти на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково- методичної проблеми закладу освіти;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до самоосвітньої діяльності.

Шляхи реалізації:

- узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій;
- проведення творчих звітів предметних методичних комісій, творчих груп за наслідками роботи над науково-методичною проблемою;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над науково-методичною проблемою школи;
- підбиття підсумків роботи, формування нових традицій школи.

Управлінська діяльність:

№ п/п	Назва загальношкільного методичного заходу	Тема заходу
1	Педагогічні ради	<p>«Досвід і проблеми реалізації науково-методичної теми школи»</p> <p>«Компетентнісно спрямований педагогічний процес. Від теорії до практики»</p> <p>Підсумки роботи педагогічного колективу школи над науково – методичною проблемою закладу освіти «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»</p>
2	Семинар – практикум	«Формування ключових компетентностей необхідних для успішної самореалізації особистості в суспільстві»
3	Майстер-клас	«Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу»
4	Методичний брифінг	«Шляхи вдосконалення компетентності вчителя в умовах сучасної школи»
5	Педагогічний коучинг	«Рівень володіння вчителем педагогічними компетентностями – один з основних елементів якості надання освітніх послуг закладом освіти»
6	Конференція	«Педагогіка співробітництва – ефективний засіб оптимізації освітнього процесу та створення сприятливого освітнього середовища»
7	Круглий стіл	«Розвиток мотивацій до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу до освітнього процесу»
8	Творчі звіти вчителів	«Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога»