

Підсумки діяльності закладу за 2024/2025 навчальний рік

Річний план роботи закладу було розроблено за напрямками:

- I. Освітнє середовище закладу освіти.
- II. Система оцінювання здобувачів освіти
- III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти
- IV. Управлінські процеси закладу освіти

Освітнє середовище закладу освіти. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці

Освітній процес 2024/2025 навчального року здійснювався в умовах дії правового режиму воєнного стану, дотримання санітарного стану приміщень та забезпечення здоров'я і безпеки всіх учасників освітнього процесу, безумовного переривання освітнього процесу у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення та організованого слідування всіх учасників до укриття і перебування в ньому до скасування тривоги.

Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними. Наявні два аварійні виходи для всіх учасників освітнього процесу. Територія освітлена у вечірній та нічний час. По периметру територія закладу обнесена парканом, проте цілісність якого порушена: відсутні секції. Транспортні засоби мають необмежений заїзд на територію закладу освіти, що є небезпечним для учнів.

На території закладу облаштовано багатофункціональний спортивний майданчик для занять спортом та фізичної активності, до складу якого входить: зона з тренажерами, мале футбольне поле та велике футбольне поле, які огорожені. Спортивні футбольні поля мають ґрунтову основу з трав'яним покриттям, рельєф ділянки рівнинний. Баскетбольна площадка має асфальтове покриття, яке потребує ремонту.

Територія є безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: справність обладнання, відсутність ям, відкритих люків, загроз травмування для дітей немає. Озеленення території є достатнім, багато дерев, кущів, відсутні шкідливі для дітей зелені насадження, систематично здійснюється скошування трави, очищення пішохідних доріжок. Територія очищена від сухого листя й трави; немає кущів та дерев, що викликають алергію.

У закладі здійснюється регулярний моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища. Створюється моніторингова комісія для проведення огляду навчальних кабінетів, спортивної кімнати, навчальної майстерні. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Біля головного входу постійно знаходиться черговий. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність.

Приміщення початкової школи розміщене на другому поверсі. У навчальних кабінетах початкових класів використовуються різні види навчальних меблів: одномісні робочі столи учнів та стільці зі спинками різних ростових груп, дошки, відкриті та закриті шафи, стелажі. Перевага надається робочим столам учнів та стільцям, що запобігають порушенню постави в учнів, забезпечують мобільні робочі місця та легко трансформуються для роботи у групах.

Навчальні кабінети старшої ланки обладнані засобами навчання. Потребує оновлення матеріально-технічна база навчальної майстерні для проведення уроків трудового навчання.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування здобувачів освіти та працівників. У навчальних приміщеннях регулярно проводиться провітрювання, зберігається оптимальний повітряно-тепловий режим (18-21 °C), відбувається вологе прибирання відповідно до санітарних вимог. Прибирання приміщень проводиться регулярно за графіком.

Забезпечення вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежна безпека, медичне обслуговування, фінансово-господарська діяльність, харчування

Відповідно до ст. 53 Закону України «Про освіту», ст. 21 «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про охорону праці» та інших нормативно-правових актів у закладі забезпечено безпечні умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

У закладі робота з охорони праці безпеки життєдіяльності проводилась за напрямками: створення безпечних умов праці та навчання; розробка та дотримання інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності; проведення через кожні три роки навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності всіх працівників закладу; систематичне навчання здобувачів освіти безпеці життєдіяльності; профілактика нещасних випадків; робота з учнями в позаурочний час (виховна робота з безпеки життєдіяльності); інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота з безпеки життєдіяльності; робота з батьківською громадськістю; контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Стан роботи з охорони праці під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації закладу. Із метою створення безпечних умов для проведення освітнього процесу перед початком навчального року комісією, до складу якої входили представники Управління освіти Деснянської державної адміністрації, представники закладу та профспілкового комітету було перевірено готовність до 2024/2025 навчального року, про що складено відповідну документацію з дозволами всіх служб на початок роботи закладу. Були оформлені всі акти - дозволи на проведення навчальних занять в кабінетах та приміщеннях підвищеної небезпеки.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів у кабінетах фізики, математики та інформатики, біології та хімії, навчальній майстерні, спортивній кімнаті передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з безпеки життєдіяльності й охорони праці. Закуплені вогнегасники розташовані в доступних місцях по закладу.

У закладі проводиться систематичний контроль за умовами освітнього процесу з охорони праці, безпеки життєдіяльності: здійснюється перевірка інженерно-технічних комунікацій, устаткування, електромережі та електрообладнання. Результати перевірок доводяться до відома директора, обговорюються на виробничих нарадах, розробляються заходи щодо усунення недоліків.

Відповідно до Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти, у закладі складено Паспорт безпеки, в якому є відомості про заклад освіти, адміністрацію, команду реагування закладу освіти. Дано характеристику місцевості в районі місцезнаходження закладу освіти, визначено стан забезпечення засобами охорони, пожежної безпеки. Заклад обладнаний тривожною сигналізацією з підключенням до Муніципальної варті Деснянського району міста Києва.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства. Класними керівниками проведено ряд заходів спрямованих на інформування здобувачів освіти щодо безпечної поведінки вдома, на вулиці, виховання в них бережливого ставлення до свого здоров'я, формування навичок безпечного поводження з електроприладами, закріплення правил безпечного переходу вулиці, інформування про користь здорового способу життя і негативного впливу шкідливих звичок на організм, надання

першої долікарської допомоги, дії при пожежах, травмуваннях через вибухонебезпечні предмети та інших надзвичайних ситуаціях. Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул. На відповідних сторінках електронного класного журналу класним керівником ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводяться класними керівниками тоді, коли видано наказ по закладу, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У закладі проводиться системний і постійний моніторинг проведення зазначених бесід та інструктажів. Під час відрядження учнів на олімпіади, змагання, конкурси наказом призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров'я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів.

Візуалізовано призначення приміщень, є вказівники руху до запасних виходів, схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації, маршрути руху здобувачів освіти з метою запобігання скупченню учасників освітнього процесу, з урахуванням вимог воєнного стану.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. У закладі проводяться інструктажі з педагогічними працівниками про домедичну допомогу, щоб вчитель знав як швидко й правильно діяти в екстрених ситуаціях. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.

Фінансово-господарська діяльність закладу була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання протягом звітного періоду здійснювалась робота **щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням, зміцненням матеріально – технічної бази та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів** школи. В закладі освіти функціонують 34 навчальних кабінетів. З них: 12 кабінетів початкової школи, 22 предметних кабінетів, майстерня, 1 кімната ГПД. Працюють 2 спортивні зали та актові зали. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів.

Зміцнення матеріально – технічної бази школи у 2024/2025 роках:

№п/п	Заходи
1	Закупівля комп'ютерної та оргтехніки для навчальних кабінетів закладу
2	Поточні ремонти навчальних кабінетів
3	Придбання меблів, крісел та стільців
4	Для кабінетів 5-х класів НУШ закуплено інтерактивне обладнання: смарт телевізори
5	Придбання навчальних засобів та приладдя для оснащення навчальних кабінетів основної, старшої школи та спеціальних, інклюзивних класів
6	Закупівля ліхтарів, PowerBank для укриття.
7	Закупівля господарських товарів і господарського приладдя для технічного персоналу

Фінансування закладу здійснювалось за рахунок державного (місцевого бюджету).

У закладі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів. Є медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів здійснювали сестра медична Кулькова О.П.

Протягом 2024/2025 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено самі необхідні для першої медичної допомоги ліки. Щорічно учні закладу проходять профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі сімейної медицини та надають відповідні довідки. За результатами медогляду складені групи здоров'я.

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури. На кожному класі складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

Пріоритетними напрямками роботи закладу у 2024/2025 навчальному році були: збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування в учнів свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих. З метою профілактики шкідливих звичок у закладі проводились тижні профілактики шкідливих звичок, конкурси, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи. В закладі оформлено інформаційні куточки.

У закладі освіти створено умови для гарячого харчування здобувачів освіти. Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти, що підтверджується результатами вивчення документації, спостереження, анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників.

Харчування учнів проводиться у відповідності до розробленого з урахуванням МОЗ України страв чотиритижневого сезонного меню та погодженим із головою Держпродспоживслужби міста Києва.

Працівники їдальні виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та культури обслуговування дітей, санітарно-епідеміологічних вимог у їдальні. Основними завданнями кухаря є забезпечення неухильного дотримання вимог чинних нормативно-правових актів в межах видатків на харчування, передбачених місцевим бюджетом галузі освіти щодо організації харчування; організація повноцінного, безпечного і якісного, збалансованого харчування здобувачів освіти, дотримання належного рівня культури обслуговування. Матеріально-технічна база і обладнання харчоблоку загалом відповідають нормативним санітарно-гігієнічним вимогам. Харчоблок забезпечений необхідним виробничим та кухонним інвентарем, промаркованим за призначенням, а також столовим посудом. Санітарна обробка (миття та дезінфекція), обладнання, інвентаря та посуду проводиться згідно гігієнічних вимог. Дотримуються терміни реалізації, температурні умови зберігання продовольчої сировини та харчових продуктів, а також вимоги товарного сусідства при зберіганні продуктів у холодильному обладнанні, овочесховищі.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог, журнали обліку ведуться належним чином. У харчоблоці проведено капітальний ремонт, встановлено нове обладнання. У наявності відповідні документи, що посвідчують безпечність та якість харчових продуктів.

Відповідно до вимог ст.48 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчоблоків», працівники харчоблоку проходять обов'язковий медичний огляд. Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику. Гаряче

харчування здійснюється шляхом попереднього накривання столів. Така форма обслуговування застосовується для організації харчування усіх здобувачів освіти. За кожним класом у їдальні закладу закріплені столи. Графік гарячого харчування вивішується в обідній залі.

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Здобувачі освіти поінформовані закладом щодо безпечного використання мережі Інтернет. У закладі не допускається використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди (розміщенням фото- чи відеоматеріалів на своєму веб-сайті). Педагоги закладу ознайомлені із Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти і дотримуються вимог до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, іншими гаджетами. Для безпечного спілкування в Інтернеті під час дистанційного навчання педагоги використовують Google Classroom, Meet - учні і педагоги працюють зі своїх електронних адрес та особистих акаунтів. У школі застосовується антивірусна програма для ПК на базі операційних систем Microsoft Windows. Під час проведення уроків, годин спілкування, зустрічей з батьками в дистанційному форматі вчителі проводять профілактичну роботу щодо використання безпечного Інтернету. Щодо посиленого використання глобальної мережі в освітніх цілях у березні місяці проводився Тиждень Безпечного Інтернету. Учні мали можливість ознайомитися із основними правилами Інтернет-безпеки та Інтернет-етики.

У рамках Дня безпечного Інтернету у закладі проводилися заходи: година спілкування «Ігроманія – сучасна залежність №1», бесіда «Інтернет очима дітей», вікторина «Інтернет- користь чи примха».

З метою забезпечення готовності та організованості закладу до реагування на можливі надзвичайні ситуації 26.04.2025 року в закладі був проведений День цивільного захисту. Основною метою Дня цивільного захисту була практична перевірка здатності учнів, вчителів, працівників грамотно і чітко діяти під час виникнення надзвичайної ситуації для захисту здоров'я та життя учнів у надзвичайних ситуаціях, уміння убезпечити своє життя і здоров'я, рівень практичних навичок дій за сигналами оповіщення. Учні своєчасно були ознайомлені із переліком заходів, в яких вони братимуть участь, їхнім змістом та місцем і часом проведення.

Класними керівниками проведено цікаві, пізнавальні бесіди, виховні години на теми «Знай і вмій», «Урок безпеки з псом Патроном» (1-5 кл.); «Допоможи собі сам. Дії населення при надзвичайних ситуаціях», Правила поведінки в умовах воєнного стану (6-8 кл.), «Домедична допомога», «Людина в екстремальних ситуаціях» (9-11 кл.)

Учнями початкових класів було переглянуто та обговорено мультфільми «Правила поведінки в лісі, на воді, при пожежі» та проведено конкурс малюнків. З учнями 5-11 класів проведено вікторину «Багато знати - вміло діяти». Важливу інформацію учні закладу отримали на годинах спілкування, тематичних уроках про вибухонебезпечні предмети, замасковані під побутові, про небезпеку отруєння хімічними речовинами, поведінку в соцмережах, правила поводження при обстрілах.

Заняття з надання першої домедичної допомоги при переломах, кровотечах та зупинці дихання проведені сестрою медичною дали змогу перевірити знання учнів грамотно і чітко діяти щодо захисту свого здоров'я та життя у надзвичайних ситуаціях.

День цивільного захисту проводився без порушень освітнього процесу. На уроках пов'язаних з Днем цивільного захисту активно використовувалися міжпредметні зв'язки для поглибленого вивчення факторів, що ініціюють надзвичайні ситуації (фізика, хімія, біологія тощо) та гуманітарні предмети для обговорення художніх творів та історичних подій, у яких висвітлюється тема надзвичайні ситуації.

Цього ж дня було організовано і вчасно проведено евакуацію учнів, учителів та всіх працівників на подвір'я закладу. Учні, особовий склад, формування цивільного захисту діяли грамотно і чітко. Евакуація учнів пройшла організовано.

Вчителем предмету «Захист України» проведено інструктажі за сигналами оповіщення: при загрозі урагану, пожежі, у разі нападу та ризику нападу на заклад. Учнями 10-11 класів продемонстровано евакуацію потерпілого із приміщення закладу на ношах та локалізація вогнища пожежі.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. Головною метою закладу є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії в освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих (батьків, опікунів або працівників закладу освіти), для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість.

Розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) серед учасників освітнього процесу. План та інформація щодо порядку реагування на випадки булінгу (цькуванню), зразок заяви про випадки булінгу оприлюднені на сайті закладу освіти та доведені до відома всіх учасників освітнього процесу. Здійснюється комплексний підхід щодо попередження та протидії булінгу. Учасників освітнього процесу знайомлять з нормативно-правовою базою та регулюючими документами щодо попередження проблеми насильства в освітньому середовищі. Створено інформаційний куточок для учнів, оприлюднено інформацію на сайті закладу із переліком організацій, до яких можна звернутися за допомогою. У закладі проводиться робота щодо попередження та протидії булінгу: заходи щодо безпеки приміщень і території закладу; аналіз психологічного клімату в закладі; розробка та ухвалення внутрішніх нормативних документів, правил поведінки, посадових інструкцій, алгоритмів дій, механізмів повідомлення про випадок насильства, призначення відповідальних за попередження, виявлення та реагування на випадки насильства. Результатом просвітницької роботи є те, що у закладі відсутні заяви про прояви булінгу.

Усі заходи, які проводились протягом навчального року, відповідають складеному плану виховної роботи та плану роботи закладу: тиждень протидії булінгу, години спілкування «Давайте вчитися дружити», «Кібератаки та Інтернет шахрайство», День безпечного Інтернету, «Змінюй в собі негативне ставлення до інших», «Кібербулінг: безпечне віртуальне спілкування», відеолекторій «Булінг. Способи самозахисту» «Булінг та його прояви у підлітковому віці», просвітницький урок-квест «Зупинимо булінг разом» (до Міжнародного дня боротьби із булінгом), акція «16 днів проти насильства».

У закладі освіти також проводиться інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу, запобігання проявів насильства, забезпеченню кібербезпеки. Дані питання розглядалися на батьківських зборах та батьківському всеобучу: «Про попередження булінгу та кібербулінгу серед підлітків» «Діти та Інтернет: медіабезпека дітей в соціальних мережах», «Не допускай насилля над ближнім», «Булінг: міфи та реальність», «Запобігання та протидії домашньому насильству», «Створення безпечного і дружнього до дитини освітнього середовища».

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. У закладі освіти оприлюднено на сайті закладу правила поведінки здобувачів освіти, а також права та обов'язки учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, про це свідчать відповіді здобувачів освіти.

Директор та заступники директора закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи. Звернення про випадки булінгу у поточному році не було. У закладі проводяться інформаційні, освітні заходи спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.

Протягом року психологічною службою закладу було вирішені завдання, що спрямовані на здійснення соціалізації, поширення психологічних знань серед батьків, учнів, вчителів: захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища; захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання; сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.

Проводилась профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, бродяжництва, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті, запобігання булінгу серед підлітків.

Протягом навчального року проводилася робота з соціального захисту дітей пільгового контингенту. Діти-сироти та позбавлені батьківського піклування, діти учасників АТО, діти, батьки яких мають УБД, діти – ВПО, малозабезпечені були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням..

Формування інклюзивного, розвивального та мотивувального до навчання освітнього простору

З метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту, її соціалізації та інтеграції в суспільство в закладі функціонують інклюзивні класи, де навчаються діти з особливими освітніми потребами (6-Б, 8-Б класи) та відкриті спеціальні класи для дітей з особливими освітніми потребами, а саме з розладами аутичного спектра (1-В, 2-В, 3-В, 4-В). З 2017 року школа працює з дітьми цієї категорії.

Через свої особливості діти з аутизмом є однією з найскладніших категорій в освітньому просторі. Таким дітям бракує соціальних якостей: відсутність цікавості до інших людей, небажання їхньої уваги, невміння спілкуватися, не сформованість здатності до діалогу. Через особливості психічної організації довкілля для дітей цієї категорії є стресогенним, тому вони з великими труднощами адаптуються до закладів освіти та ситуації взаємодії з іншими людьми. Оптимальним майданчиком, в якому можна сформувати у дітей з аутизмом передумови до навчальної діяльності (що передбачає достатній рівень адаптивності, засвоєні соціальні ролі, адекватна реакція на вчителя, спроможність виконувати його інструкції, розуміння сенсу навчальної діяльності тощо) є відкриття спеціальних класів як першої ланки доступної освіти для них в загальноосвітньому закладі.

Спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі загальної середньої освіти - це окремі класи для навчання дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, у спеціально створених умовах.

Впровадження нової моделі навчання дітей з аутизмом з використанням спеціальних класів сприяє оптимальному розвитку їхніх навчальних здібностей та адаптивних властивостей за умови: індивідуального підходу з функціональною готовністю як опорою на таланти й рівень розвитку дітей; впровадження відповідного педагогічного дизайну, оволодіння педагогами інноваційними технологіями міждисциплінарного супроводу в режимі командної взаємодії: педагога, психолога, батьків, логопеда, дефектолога, тьюторів та інших фахівців.

Система оцінювання здобувачів освіти

Освітній процес у закладі освіти організовується відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту» та інших нормативно-правових актів законодавства, освітньої програми закладу та спрямовується на виявлення і розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

Критерії, правила та інструменти оцінювання результатів навчання учнів описано в змісті освітньої програми закладу та висвітлено на інформаційних стендах у класних кімнатах, є доступними та зрозумілими для учнів. Система оцінювання у закладі забезпечує інформування учнів

про критерії оцінювання та їх розуміння; інформація доноситься вчителями до учнів та їх батьків в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, через батьківські та учнівські групи в соціальній мережі Viber.

Система оцінювання в закладі ґрунтується на компетентнісному підході, який передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів. Переважна більшість учнів зазначила, під час опитування, що учителі їх підтримують, вірять у їх успіхи, поважають, допомагають їм. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями вчителі застосовують різні прийоми оцінювання результатів навчання учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснювалось вербально, учнів 5-11 класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів.

Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (згідно з опитуванням), відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Складовою системи оцінювання здобувачів освіти у закладі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх корегування. У закладі розроблено, затверджено та опубліковано на сайті Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу. Проведено моніторинги навчальних досягнень учнів під час семестрового, річного оцінювань та моніторинг стану викладання предметів на навчальний рік, відвідування навчальних занять. Моніторинг результатів навчання здобувачів освіти проводиться двічі на рік, стан викладання предметів інваріантної складової навчального плану - за визначеною закладом періодичністю. Результати моніторингу оприлюднюються на сайті закладу освіти. Аналіз та обговорення результатів відбувається на засіданнях педагогічних рад, на засіданнях предметних методичних комісій приймаються управлінські рішення щодо визначення шляхів підвищення рівня навчальних досягнень.

Сучасний заклад сьогодні – це складна система, що розвивається у світі динамічних змін у соціально-економічному просторі України. Ці зміни потребують не лише переосмислення завдань школи, але й оновлення управління школою. Одним із механізмів, який сприяє модернізації управління, контролю якості освіти є моніторинг. Моніторинг якості освіти з базових дисциплін виявляє рівень знань учнів, дає можливість оцінити навчальну спроможність учнів до опанування навчального матеріалу та виявити тенденції в підвищенні успішності, визначити причини недостатнього рівня і шляхи їх подолання.

Моніторингові дослідження в поточному 2024/2025 навчальному році здійснювались з метою виявлення прогалин у вивченні учнями окремих тем навчальних програм, які виникли в зв'язку з непередбачуваними та особливими умовами навчання у період воєнного стану (повітряні тривоги) та відповідно до перспективного, річного плану роботи закладу. За результатами моніторингових досліджень видано накази:

- Про стан викладання та моніторингове дослідження якості знань учнів з історії України, всесвітньої історії, інтегрованого курсу «Україна і світ», вступ до історії та громадянської освіти в 5-11 класах (наказ №165 від 20.11.2024 року);
- Моніторингове дослідження психолого – педагогічного забезпечення процесу адаптації учнів 1-х класів (наказ №167 від 27.11.2024 року);
- Про вивчення стану викладання, дотримання державних вимог до змісту й обсягу навчальних програм в 7-11 класах та моніторингового дослідження якості знань учнів з хімії в 5-11 класах (наказ №173 від 16.12.2024);
- Моніторингове дослідження психолого – педагогічного забезпечення процесу адаптації учнів 5-х класів (наказ № 4 від 08.01.2025 року);
- Про результати моніторингового дослідження рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання фізичної культури в 1-11 класах (наказ №14 від 31.01.2025 року);

- Про стан викладання навчального предмета «Захист України» та моніторинг рівня навчальних досягнень з в 10 -11 класах (наказ №41 від 01.04.2025 року);
- Моніторингове дослідження якості знань учнів 11-класів з української мови (підготовка до НМТ-2025) (наказ №45 від 09.04.2025);

За результатами моніторингових досліджень адміністрацією закладу рекомендовано спланувати та провести індивідуальні/ групові консультацій з окремими учнями з базових тем з метою усунення прогалин та відпрацювання необхідних навичок із вище зазначених предметів. Вивчення якості знань учнів школи з базових навчальних предметів, в порівнянні з рівнем знань за підсумками I семестрів, підтвердили їх відповідність або учні підвищили свої навчальні досягнення, що свідчить про достатню роботу вчителів над підвищенням загального рівня компетентностей школярів закладу.

По закінченню навчального року підведено підсумки навчальної діяльності 5-11 класів На основі загального аналізу моніторингу навчальних досягнень учнів одержано наступні результати:

1. На початок 2024/2025 н.р. в школі навчалося 631 здобувачів освіти;
2. На кінець 2024/2025 н.р. в школі навчається 616 здобувачів освіти;
3. Закінчили II семестр 616 здобувачів, оцінювалися 409 здобувачів освіти:
 - високий рівень –23– 6 %
 - достатній рівень –159 - 39 %;
 - середній рівень – 227 – 55 %
 - 41% здобувачів освіти навчається на високому та достатньому рівнях навчальних досягнень;
 - 59% учнів навчається на середньому рівні;
 -

У 9-В (87%), 7-А (84%), 8-Б (68%), 6-Б (67%) переважна більшість учнів навчається на середньому рівні.

4. Не атестованих учнів немає.

Підсумки нагородження учнів за досягнення у навчанні:

Навчальний рік	Кількість нагороджених	
	Свідоцтво з відзнакою базова загальна середня освіта	Свідоцтво з відзнакою повна загальна середня освіта
2024/2025	3	2

Спостерігається зменшення показників якості знань та показників високого рівня. Отже, інтерес учнів до навчання зменшується серед 5-11 класів, мотивація низька, навички самоосвіти не сформовані. Прийнято рішення: учителям - предметникам взяти під особливий контроль

навчальну діяльність учнів, що засвоюють навчальний матеріал на середньому рівні, проводити індивідуальні, групові заняття, індивідуальний підхід під час уроків та позакласних занять.

Рівень якості навчальних досягнень учнів 5-11 класів з предметів у 2024/2025 навчальному році свідчить про наступне: найвищий середній бал з предметів: «Захист України», трудове навчання, фізична культура, Україна і світ, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, громадянська освіта. Найнижчий – математика, географія, англійська мова, німецька мова

Цей аналіз свідчить, що з більшості предметів рівень навчальних досягнень учнів у порівнянні з відповідним періодом минулого року підвищується або залишається стабільним. Цьому сприяло застосування компетентнісного та інтегративного підходів у викладання, інноваційних технологій навчання. Основними причинами зниження показників з окремих предметів можна визначити наступні: недостатня сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку знань, не забезпечується у повній мірі диференційований підхід до навчання та залучення учнів до позакласної роботи з предметів.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

У 2024/2025 навчальному році методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі й спрямована на реалізацію основних законів України, постанов уряду, концепцій, державних та регіональних програм, нормативно-правових документів з питань освіти. Робота ґрунтувалася на основі аналізу результативності попередньої організаційно-методичної роботи.

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними були такі напрями освітньої діяльності: продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»; впровадження у 7 класі нового Державного стандарту базової середньої освіти; посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки; організація освітньої діяльності здобувачів освіти; психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Методична була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів закладу, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей здобувачів освіти.

Зміст методичної роботи у закладі та її організація відображено в розділі річного плану школи “Організація роботи з підвищення педагогічного, методичного та фахового рівня педагогічних працівників” та в наказі по закладу від 02.09.2024 № 141 «Про організацію методичної роботи на 2024/2025 навчальний рік» та була спрямована на реалізацію таких пріоритетних завдань: методичний супровід освітнього процесу в очному і дистанційному режимах в умовах упровадження нових Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи; практичну підготовку вчителів базової школи до впровадження нового Державного стандарту базової освіти; забезпечення якісного методичного супроводу роботи з інтелектуально, творчо, спортивно обдарованою молоддю; надання методичної, інформаційної, консультативної допомоги педагогічним працівникам; забезпечення безперервності навчання педагогічних кадрів шляхом залучення до курсів підвищення кваліфікації, запровадження в міжкурсний період активних форм підвищення їх професійної майстерності; організація участі педагогічних працівників у фахових конкурсах, педагогічних заходах: виставках, творчих звітах, семінарах,

нарадах, педагогічних читаннях тощо; упровадження педагогіки партнерства, сприяння створенню комфортного середовища для здобувачів освіти.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми закладу та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів, робота з молодими вчителями, робота з обдарованими дітьми.

Науково-теоретична і методична робота педагогічного колективу в 2024/2025 навчальному році була направлена на створення оптимальних умов для підвищення професійної кваліфікації вчителів, передбачала систематичну колективну, групову та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня науково-методичної і фахової компетентності педагогічних працівників закладу, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- Реалізацію особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів до розвитку, виховання й навчання учнів через оновлення змісту освіти й упровадження нових освітніх технологій, зокрема інформаційних і телекомунікаційних, на всіх ступенях навчання.
- Підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання в умовах запровадження та реалізації нових Державних стандартів освіти;
- Систематичне підвищення наукового та методичного рівня вчителів;
- Підготовка вчителя до освоєння ним змісту програм по предметах та технологій їх реалізацій.
- Вивчення і впровадження в практику передового педагогічного досвіду, розвиток ініціативи та творчості, підтримка інноваційної діяльності вчителів.
- Спрямування методичної роботи на створення оптимальних умов для широкої загальноосвітньої підготовки та всебічний розвиток здібних і обдарованих учнів, реалізацію їх творчих запитів.
- Постійне вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги як в питаннях теорії, так і практичній діяльності, в підвищенні результативності його педагогічної праці.
- Становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- Спрямування методичної роботи закладу на реалізацію технологій дистанційного (змішаного) навчання школярів, на створення *організаційно-педагогічних умов щодо діяльності у закладі спеціальних класів для дітей з розладами спектра аутизму.*

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив закладу згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту продовжував працювати над реалізацією методичної проблеми: «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Науково – методична проблема школи реалізується поетапно протягом 5 років, до 2027 року, 2024/2025 навчальний рік - **Апробаційно-впроваджувальний етап**, III етап реалізації науково – методичної проблеми закладу.

Мета:

- визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
- визначення ступеня готовності вчителів до впровадження науково – методичної проблеми;
- вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

З метою реалізації науково – методичної проблеми школи протягом 2024/2025 навчального року були проведені наступні методичні заходи:

№ п/п	Назва загальношкільного методичного заходу	Тема заходу
1	Науково-практичний семінар	«Формування компетентної особистості школяра в умовах інноваційного освітнього середовища»
2	Майстер-клас	«Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників»
3	Творчі звіти вчителів	«Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога»
4	Методичний брифінг	«Особистісне й професійне зростання педагога як умова розвитку закладу освіти та життєвої компетентності»
5	Психолого-педагогічний семінар	«Перевантаження учнів: причини, наслідки й шляхи подолання»
6	Ярмарок педагогічних ідей	«Сучасний урок - спільна творчість учителя і учнів»
7	Круглий стіл	«Формування особистості здобувача освіти на відносинах довіри, прозорості, дотримання етичних норм як важлива складова внутрішньої системи якості освіти»

Однією з провідних форм методичної роботи закладу є педагогічна рада, яка досліджує і розв’язує злободенні питання життя закладу освіти, стимулює розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, ріст професійної майстерності вчителів. При визначенні змісту роботи педагогічної ради обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу.

- Педагогічні ради:

№ п/п	Теми педагогічних рад	Термін проведення
1	«Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти»	жовтень
	«Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи»	
2	«Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу на уроках природничо – математичного циклу»	грудень
	«Реалізація принципів компетентнісного навчання та формування ключових компетентностей на уроках суспільно – гуманітарних дисциплін»	
3	«Школа і сім'я: партнерство всерйоз і надовго». Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу, учнів і батьків в умовах демократизації школи»	березень
	«Діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі»	
	«Формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів»	
4	Про результати стану освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році та перспективні завдання на новий 2024/2025 навчальний рік.	серпень

Робота педколективу над єдиною науково - методичною проблемою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем закладу, скоординованості дій учителів організовано роботу предметних методичних комісій учителів та обрані нові науково-методичні теми, над якими працюють ПМК закладу:

№ з/п	Назва ПМК	Науково-методична тема над якою працює ПМК	Голова ПМК
1.	Суспільно-гуманітарних дисциплін	«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму на уроках суспільно – гуманітарних дисциплін»	Зайцева О.Б.
2.	Природничо-математичних дисциплін	«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму на уроках природничо-математичних дисциплін»	Філончик А.В.
3.	Початкового навчання	«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в початковій школі»	Щувайло М.В.
4.	Естетичних, спортивних та технологічних дисциплін	«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму на уроках естетичних, спортивних та технологічних дисциплін»	Грищенко О.О.

У спрямуванні творчих пошуків педагогів щодо вивчення і впровадження досягнень психолого-педагогічної науки та перспективного досвіду в освітній процес особлива увага відводиться творчим групам. Творчі групи забезпечують розвиток творчої активності педагогічних кадрів, сприяють розвитку сучасного стилю педагогічного мислення, формуванню в них вмінь щодо самоаналізу, самовираження, самоствердження та саморозвитку власної професійної діяльності.

Головна мета творчих груп:

- допомога вчителю в реалізації актуальних завдань розвитку освіти;
- забезпечення всебічного поглибленого дослідження вибраної науково-методичної проблеми;
- активізація творчого потенціалу вчителя з метою удосконалення і підвищення його професійної компетентності;
- моделювання, апробація, впровадження інноваційних технологій навчання і виховання, ППД;
- розвиток традиційних і пошук нових високоефективних форм і методів освітнього процесу;
- розвиток у педагогів здібностей до пошуку шляхів вирішення реальних освітянських завдань, розв'язання педагогічних ситуацій;
- забезпечення особистісно орієнтованої підготовки педагога до творчої діяльності;
- розвиток інформаційної, дослідницької, методичної культури;

Визначенні завдання мають бути зорієнтовані не тільки на успішне планування творчої групи, але й на розвиток, удосконалення та підвищення фахового рівня кожного педагога - члена творчої групи.

».

Координатори груп творчо підходять до організації роботи з підвищення професійної майстерності вчителів школи, щорічно вносячи щось нове, нетрадиційне у зміст та структуру роботи з педагогами.

Метою роботи цих груп було удосконалення творчої діяльності вчителів з зазначених питань, підвищення рівня педагогічної культури та фахової майстерності педагогів, запровадження інноваційних освітніх педагогічних технологій, що забезпечують особистісне зростання та розвиток творчого потенціалу учнів, розробка нових форм освітньої діяльності, узагальнення та пропаганда кращого досвіду роботи вчителів, вивчення думки учнів з питання організації освітньої діяльності закладу. Робота даних творчих груп відзначається цілеспрямованим, послідовним глибоким дослідженням обраних проблем трансформування педагогічних ідей, ППД в педагогічну практику, створенням власних творчих лабораторій.

Проведено обговорення цих питань на засіданнях педагогічної ради, «круглих столів», захисті спільних проєктів, проведено «методичні дискусії», зібрано певні матеріали досвіду роботи «Моє портфоліо».

Проте, як показують результати вивчення роботи творчих груп, в організації діяльності творчих груп є багато не використаних резервів. Потребує удосконалення планування роботи творчих груп: часто план не відповідає етапам діяльності творчої групи, не визначається мета, не виокремлюються головні завдання роботи творчої групи, визначені завдання не орієнтовані на конкретні. Розроблені творчими групами рекомендації часто носять спрощений характер, не включають обґрунтування актуальності даної педагогічної, науково-методичної проблеми, досліджуваного ППД для підвищення якості освітнього процесу. У напрацьованих рекомендаціях не виокремлюються основні положення, ідеї, практичні висновки щодо впровадження педагогічних ідей.

З метою підвищення рівня методичної та педагогічної майстерності молодого вчителя, розвитку творчої ініціативи та здібностей, озброєння новітніми знаннями, методикою та технологією навчання, виховання в молодого вчителя потреби в постійному самовдосконаленні та саморозвитку на початку навчального року була спланована робота школи педагогічної підтримки молодого вчителя.

Наставником молодого учителя – вчителя фізичної культури в початковій школі Сорокотяги К.В. було призначено голову ПМК вчителів і вихователів початкових класів, вчителя «вищої» категорії, «старшого учителя» Щувайло М.В. Наставником педагога – організатора Супик Є.В. заступника директора з виховної роботи Малу Г.І. Наставником були розроблені індивідуальні плани самоосвіти молодого вчителя з урахуванням їх теоретичної і методичної підготовки та плани роботи з молодими вчителями.

Плани індивідуальної роботи, в цілому виконані.

Молоді вчителі протягом року отримували методичні консультації щодо організації освітнього процесу:

- формування самоосвітньої компетенції учнів;
- використання інноваційних технологій;

- формування ключових компетентностей;
- результативність уроку (ступінь досягнення мети, якості знань, рівень оволодіння вміннями та навичками), поглиблення теоретичної підготовки та досвіду практичного викладання;
- вдосконалення методів викладання предметів, змістовні лінії;
- організація позакласної роботи з учнями, підготовка та проведення позакласних заходів;
- організація дистанційного/змішаного навчання.

Під час підбиття підсумків роботи за рік адміністрацією закладу та наставниками було

- визначено рівень професійної підготовки молодих фахівців;
- визначенні педагогічні проблеми педагогів;
- здійснено попереджувальний контроль з метою пошуку найбільш ефективних методів проведення уроків та найраціональніших прийомів роботи;
- здійснено контроль за виконанням єдиних вимог до учнів, норм педагогічної етики та принципів особистісно-орієнтованої освіти

та були надані рекомендації щодо вдосконалення методів викладання предметів у початковій школі, організації позакласної роботи з учнями, підвищення рівня професійної кваліфікації для забезпечення відповідності результатів роботи вимогам закладу.

Підсумки методичної роботи відображені в наказі по школі №60 від 27.05.2025 року «Про підсумки методичної роботи в школі».

Керуючись Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України від 09 вересня 2022 року №805, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року за №1649/38985, наказом МОН України від 10.09.2024 року №1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників», листа МОН України №1/23112-24 від 10.12.2024 року «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році, на підставі рішення атестаційної комісії I рівня школи I-III ступенів №259 Деснянського району міста Києва від 26.03.2025 року протокол № 4 та з метою активізації творчої професійної діяльності педагогічних працівників, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення соціального захисту компетентної педагогічної праці, в закладі проведена фахова атестація педагогічних працівників.

Всього в цьому навчальному році атестувалось 10 педагогічних працівників.

За результатами атестації педагогічних працівників:

1. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»

1. Бородавко Тетяна Петрівна - вихователь ГПД

2. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

1. Малій Ганні Іванівні - вчителю історії
2. Іващенко Юлії Іванівні - вчителю хімії

3.Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:

1. Вербовець Аліні Олександрівні - вчителю німецької мови
2. Попович Катерині Сергіївні - вчителю музичного мистецтва

3. Складенку Віктору Павловичу
4. Трушиній Юлії Олександрівні
5. Шалашенко Наталія Миколаївна
6. Щербині Любові Вікторівні

- вчителю навчального предмета «Захист України»
- вчителю початкових класів
- вчитель англійської мови
- вчителю початкових класів

4. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:

1. Букші Євгену Валерійовичу

- вчителю фізичної культури

5. Встановити керівнику гуртка «Захисник України» Складенку Віктору Павловичу 12 тарифний розряд.

З метою забезпечення вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, дотримання принципів демократизму, об'єктивності, гласності та прозорості при проведенні атестації заступником директора з навчальної роботи Філончик І.В. та членами атестаційної комісії було розроблено пам'ятку для педагогічних працівників з питань атестації, індивідуальні графіки проходження атестації, плани атестаційних заходів, сплановано проведення творчих уроків, позакласних заходів, виступи на педагогічних радах, семінарах, тренінгах, «круглих столах», участь в роботі творчих груп.

Наказом по школі створена атестаційна комісія, станом на 01.04.2025 року проведено 4 засідання атестаційної комісії, складені відповідні протоколи.

Члени атестаційної комісії протягом навчального року вивчали практичний досвід роботи педагогічних працівників, які атестувалися на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», на присвоєння кваліфікаційних категорій «спеціаліст першої категорії» та «спеціаліст другої категорії», встановлення тарифного розряду.

Впродовж навчального року питання щодо організації та проведення атестації педагогічних працівників неодноразово заслуховувалось на педагогічній раді школи, на нарадах. З метою надання практичної допомоги в ході атестації педагогічних працівників заступник директора з навчальної роботи Філончик І.В. та члени атестаційної комісії постійно надавали консультації педагогам, які атестувалися; розроблені та надані методичні рекомендації щодо створення портфоліо педагогічного працівника під час атестації, складені експертні висновки щодо досвіду роботи вчителів, які атестуються.

Атестація 2024/2025 навчального року пройшла відповідно до запланованих заходів. Всі педагогічні працівники атестовані. Засідання шкільних атестаційних комісій відбулись відповідно до складеного графіка, у визначені строки та організовано.

Педагогічні працівники, які атестувалися в черговому порядку, протягом 5-ти років відвідували курси підвищення кваліфікації та отримали відповідні сертифікати у кількості не менше ніж 150 годин. Педагогічні працівники, які атестувалися в позачерговому порядку мають меншу кількість годин підвищення кваліфікації, в залежності від року останньої атестації:

1. Мала Г.І.- 2022 рік атестації;
2. Трушина Ю.О.-2022 рік атестації;
3. Щербина Л.В. – 2022 рік атестації;
4. Вербоваць А.О. -2022 рік атестації;
5. Шалашенко І.М.-2021 рік атестації.

Вчителі, які атестувалися в 2024/2025 навчальному році активно працювали в творчих групах, брали участь в організації та проведенні семінарів-практикумів, «круглих столів», тренінгах тощо. Всі вчителі провели творчі уроки, виховні заходи, звітували на педагогічній раді про свої досягнення, про методичне зростання, про шляхи підвищення рівня навчальних досягнень учнів, про запровадження в освітній процес передових інноваційних технологій, презентували своє портфоліо. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2024/2025 навчальному році відображено в наказах по школі від 31.03.2025 №27 «Про результати атестації педагогічних працівників школи у 2024/2025 навчальному році», від 31.03.2025 року №26 «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році».

На якісному рівні відбувалося взаємовідвідування уроків учителями закладу. З метою вдосконалення викладання предметів, обміном досвідом роботи вчителів проведено відкриті уроки, на яких педагоги використовували інтерактивні, особистісно зорієнтовані форми і методи навчання, технологію критичного мислення та створення ситуації успіху.

З метою виховання в учнів зацікавленості до вивчення навчальних предметів та розвитку пізнавальних інтересів, формування фахових і соціальних компетентностей, у закладі впродовж навчального року проводились предметні тижні.

Головами предметних методичних комісій та вчителями - предметниками складені плани заходів предметних тижнів. Педагогами були вдало підібрані та розроблені заходи, які допомогли учням розширити знання з предметів мовно – літературної, природничої, математичної, громадянської та історичної, соціальної, здоров'язбережувальної, технологічної, мистецької, інформативної та фізкультурної галузей, підвищити інтерес до вивчення наук та виникнення різноманітних професій, виховати пошану і любов до професій, розвинути ініціативу, комунікативні якості і творчі здібності.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагогічні працівники закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням комп'ютерної техніки.

Усі педагоги продовжують вести методичні портфоліо, в яких відображають результати їхньої діяльності, простежується зростання педагогічної майстерності.

Упродовж навчального року проведено організаційно-роз'яснювальну роботу щодо особливостей проходження зовнішнього незалежного оцінювання у формі національного мультипредметного тесту 2025, інформування майбутніх абітурієнтів у рамках інформаційної кампанії про порядок проведення тестування.

З огляду на продовження правового режиму воєнного стану, що спричинений військовою агресією РФ, здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, звільнені від складання державної підсумкової атестації. Вступне випробування для охочих здобути вищу освіту проводитиметься у форматі НМТ, що міститиме завдання з чотирьох предметів. Три обов'язкові предмети: українська мова, математика, історія України та один предмет на вибір: іноземна мова, українська література, біологія, географія, фізика, хімія. Заступник директора з навчальної роботи Філончик І.В. ознайомила 11-класників та їх батьків із законодавчо-нормативною базою, порядком реєстрації та термінами для участі в національному мультипредметному тесті (НМТ).

Робота з обдарованими дітьми – важливий напрямок у діяльності закладу. З метою створення умов для підтримки обдарованої молоді, розвитку їх інтелектуального і творчого потенціалу, реалізації державної програми учні школи залучалися до участі у інтелектуальних змаганнях, творчих конкурсах, предметних олімпіадах. У жовтні-листопаді у закладі було проведено I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів: українська мова, історія, англійська мова, німецька мова, математика, фізика, хімія, біологія, географія, інформатика,

трудове навчання/технології, в яких взяли участь учні 6 – 11 класів. Переможці шкільних олімпіад взяли участь у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.

З метою виявлення здібних учнів, їх підтримки та залучення до наукової роботи, педагогічної підтримки талановитих дітей та підлітків, стимулювання творчого самовдосконалення учнів та самореалізації у сучасному суспільстві вчителі – наставники залучають здібних дітей до систематичної роботи, використовуючи різноманітні форми: заняття факультативів, гуртків, шкільні наукові товариства, індивідуальні, групові заняття щодо цілеспрямованої підготовки до учнівських олімпіад, творчих інтелектуальних конкурсів і змагань, конкурсу-захисту Малої академії наук, проводять шкільні інтелектуальні турніри, забезпечують участь у районних та міських заходах.

З метою розвитку творчих здібностей і талантів та залучення учнів до науково-дослідницької роботи в школі створено секції Малої академії наук. В 2024/2025 навчальному році 4 здобувачі освіти закладу стали призерами районного етапу Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Мельник Поліна, учениця 9-А класу, посіла III місце в III (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Київського територіального відділення Малої академії наук України (Київської Малої академії наук учнівської молоді)

Згідно наказу Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації №03 від 06.01.2025 року «Про підсумки II (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Київського територіального відділення Малої академії наук України (Київської Малої академії наук учнівської молоді) у 2024-2025 н. р.», **призові місця посіли учні:**

№ п/п	ПІБ учня	Клас		Секція	Педагогічний керівник
1.	Приходько Анна Валеріївна	11	II	Етнологія	Мала Г.І.
2.	Тофанов Олександр Сергійович	10	III	Всесвітня історія	Годун І.М.
3.	Мельник Поліна Миколаївна	9	I	Математика	Філончик А.В.
4.	Тофанов Олександр Сергійович	10	III	Органічна хімія та біологія	Іващенко Ю.І.

Відповідно до списків переможців II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році, наданих Інститутом післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, **призові місця посіли:**

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Навчальний предмет	Вчитель
1.	Паламарчук Данііл Володимирович	8-В	II	Англійська мова	Зайцева О.Б.
2.	Мельник Поліна Миколаївна	9-А	II	Англійська мова	Філончик І.В.
3.	Бордюг Анастасія Віталіївна	8-В	III	Англійська мова	Зайцева О.Б.
4.	Степаненко Іван Андрійович	8-В	III	Англійська мова	Зайцева О.Б.
5.	Тофанов Олександр Сергійович	10	III	Англійська мова	Зайцева О.Б.

6.	Кислинський Ілля Євгенович	11	III	Англійська мова	Шалашенко Н.М.
7.	Цейзер Вероніка Дмитрівна	11	III	Англійська мова	Шалашенко Н.М.
8.	Паламарчук Даніїл Володимирович	8-В	I	Німецька мова	Вербовець А.О.
9.	Литвинець Анна Олександрівна	9-А	II	Німецька мова	Вербовець А.О.
10.	Поцхверія Мирослава Мерабівна	9-Б	III	Німецька мова	Вербовець А.О.
11.	Бордюг Анастасія Віталіївна	8-В	III	Німецька мова	Вербовець А.О.
12.	Степенко Іван Андрійович	8-В	III	Німецька мова	Вербовець А.О.
13.	Мельник Поліна Миколаївна	9-А	III	Хімія	Іващенко Ю.І.
14.	Мельник Поліна Миколаївна	9-А	III	Географія	Неговелова С.С.
15.	Тихонов Андрій Ігорович	11	III	Географія	Неговелова С.С.
16.	Тихонов Андрій Ігорович	11	II	Біологія	Лисюк Л.П.
17.	Мельник Поліна Миколаївна	9-А	II	Українська мова та література	Грищенко О.О.
18.	Поцхверія Мирослава Мерабівна	9-Б	II	Українська мова та література	Чернишук І.В.
19.	Паламарчук Даніїл Володимирович	8-В	III	Українська мова та література	Чернишук І.В.
20.	Кірченко Максим Андрійович	10	III	Офісні технології	Мазій Д.А.
21.	Кірченко Максим Андрійович	10	III	Інформатика (програмування)	Мазій Д.А.
22.	Степаненко Іван Андрійович	8-В	II	Інформатика (програмування)	Мазій Д.А.
23.	Поцхверія Мирослава Мерабівна	9-Б	III	Історія	Годун І.М.
24.	Максименко Артем Олексійович	8-В	III	Історія	Мала Г.І.
25.	Степаненко Іван Андрійович	8-В	III	Історія	Мала Г.І.
26.	Максименко Артем Олексійович	8-В	III	Трудове навчання	Пасічник В.А.
27.	Степаненко Іван Андрійович	8-В	III	Трудове навчання	Пасічник В.А.
28.	Мельник Поліна Миколаївна	9-А	III	Трудове навчання	Шевченко М.Г.
29.	Софін Владислав Костянтинович	9-Б	III	Математика	Філончик А.В.
30.	Бабич Роман Ігорович	10	III	Математика	Філончик А.В.
31.	Тихонов Андрій Ігорович	11	III	Математика	Філончик А.В.

Відповідно до наказів Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) №144 від 31.12.2024 «Про підсумки II (міського) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році», №40 від 10.03.2025 року «Про підсумки III етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році», **призові місця посіли:**

- **в районному етапі:**

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Вчитель
1.	Гончарова Аліса Олександрівна	3-А	I	Бартош О.В.
2.	Товарницький Нікіта Віталійович	4-А	I	Трушина Ю.О.
3.	Зінченко Максим Валентинович	4-А	I	Трушина Ю.О.
4.	Поцхверія Мирослава Мерабівна	9-Б	II	Чернишук І.В.
5.	Мельник Поліна Миколаївна	9-А	III	Грищенко О.О.

- **у міському етапі:**

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Вчитель
1.	Гончарова Аліса Олександрівна	I	3-А	Бартош О.В.

Відповідно до наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) №145 від 31.12.2024 «Про підсумки II етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024/2025 навчальному році», **призові місця посіли:**

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Вчитель
1.	Грандовська Анна В'ячеславівна	5-А	III	Бовдуй Т.В.
2.	Даруга Марина Олександрівна	6-А	II	Грищенко О.О.

Відповідно до наказу Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації №221 від 16.12.2024 року «Про підсумки проведення районного конкурсу «Омбудсмен», **призові місця посіли:**

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Номінація	Вчитель
1.	Гаврилова Анна Герасимчук Діана	9	I	Свобода слова.	Мала Г.І.

2.	Поцхверія Мирослава	9	II	Свобода слова.	Мала Г.І.
3.	Ковальчук Дмитро Мельничук Софія	9	I	Право на життя в умовах війни	Мала Г.І.
4.	Плахотна Аліса	9	I	Права дітей та війна	Мала Г.І.
5.	Марченко Віолетта Клименко Дар'я	9	I	Боротьба з насильством	Мала Г.І.

Відповідно до наказу Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації №220 від 12.12.2024 року «Про підсумки проведення II (районного) етапу конкурсу «Мій родовід» **призові місця посіли:**

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Номінація	Вчитель
1.	Касіч Сергій	6	I	Родинне дерево моєї сім'ї	Годун І.М.
2.	Гетагазов Владислав	6	II	Родинне дерево моєї сім'ї	Мала Г.І.
3.	Баханцева Анна	6	II	Родинне дерево моєї сім'ї	Мала Г.І.
4.	Гетагазов Владислав	6	I	Герої моєї родини	Мала Г.І.
5.	Гончаров Микита	6	II	Герої моєї родини	Мала Г.І.
6.	Кругляк Данило	6	III	Герої моєї родини	Мала Г.І.

Відповідно до наказу Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації №190 від 28.10.2024 року «Про підсумки проведення районного етапу змагань з футболу на призи клубу «Шкіряний м'яч» та «Шкільна футбольна ліга»» команду закладу (2013 року народження) посіла II місце на змаганнях «Шкіряний мяч».

Грамотою Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації команда закладу «Бойові качечки» нагороджена за перемогу у номінації «Музика до великого серця і до великої душі» у VII районній гри-квесті «UKR-LAND». Керівник команди: педагог-організатор Супик Є.С.

Грамотою Центру дитячої та юнацької творчості Деснянського району міста Києва були нагороджені учениць 9-10 класів: Красножон П., Казміна А., Мельник П., Целовальникова М., Корнієнко С., які посіли I місце у районній національно-патріотичній гри «Десняночки 2025».

Виховний процес у закладі

Головна мета виховної роботи закладу – формування свідомого громадянина, патріота, людини з яскравими особистісними якостями й рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками. Ця мета реалізується через оновлення змісту і форм виховної роботи, педагогічно обумовлену систему виховних впливів, залучення до позаурочної роботи пізнавально-культурного потенціалу батьків, створення у

школі творчого освітньо - виховного середовища, що дозволяє кожному вчителю, учневі реалізувати себе через різноманітну позаурочну діяльність та спілкування.

Враховуючи завдання національного виховання, визначені в Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, виховна робота у закладі освіти протягом року була організована й проводилась в різних формах і напрямках: національно – патріотичне виховання, правове, морально – етичне, художньо – естетичне, фізичне, екологічне.

Виховна тема закладу освіти: «Розвиток життєвих компетентностей у процесі виховної роботи в умовах реалізації принципу дитиноцентризму».

Для реалізації проблеми закладу виховний процес був спрямований на виконання наступних завдань: формування учнівського колективу, розвиток дитячого самоврядування; забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів; формування усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами і свободами і громадянською відповідальністю; формування національної самосвідомості і людської гідності; формування політичної і правової культури; виховання духовної культури особистості; утвердження принципів загальнолюдської моралі; формування соціальної активності і професійної компетентності; охорона і зміцнення фізичного, психічного здоров'я; розвиток естетичних потреб і почуттів.

Виховна робота проводилась відповідно до основних орієнтирів виховання учнів 1 – 11 класів закладів освіти України:

- виховання ціннісного ставлення особистості до суспільства та держави;
- виховання ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей;
- виховання ціннісного ставлення до праці;
- виховання ціннісного ставлення до природи.

Серед основних завдань виховної роботи закладу були наступні:

- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей закладу освіти в умовах воєнного стану, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів закладу освіти. З цією метою підвищувати іміджеві характеристики закладу освіти щодо надання якісних освітніх послуг.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя.
- Забезпечити соціальний захист здобувачів освіти.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами закладу.
- Посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підрастаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них патріотичних почуттів, готовності до майбутнього захисту своєї Батьківщини, ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Класні керівники для своїх вихованців організовували години спілкування «Я – маленький українець», «Ми – майбутнє України», «Ввічливість як основа вихованості», «Україна – європейська держава», «Скромність прикрашає людину», тренінги «Вибір професій», «Ми – проти насильства», цикл бесід «Право, обов'язок, відповідальність», виставка плакатів, малюнків на різну тематику, різні спортивні змагання (футбол, волейбол, шашки, шахи тощо).

Головним результатом діяльності системи виховання в закладі освіти є свідоме дотримання більшістю учнів встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання патріотизму, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

Протягом навчального року працювало методичне об'єднання класних керівників, робота якого була спрямована на особистісно-орієнтований підхід у виховному процесі, розвиток творчих здібностей учнів, підготовку їх до життя і праці. Відповідно до плану роботи методичного об'єднання протягом навчального року було проведено 4 засідання, на яких розглядалися питання як теоретичного так і практичного характеру. Так було опрацьовано питання: ««СТОП – БУЛІНГ: попередження жорстокості та насильства серед підлітків»», «Форми та методи формування національної свідомості та самосвідомості школярів. Сучасний погляд на патріотичне виховання», «Виховання в учнів навичок здорового способу життя», «Профілактика правопорушень серед неповнолітніх», «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати.», «Профілактика насильницьких та агресивних форм поведінки серед учнівської молоді», «Можливості використання ІКТ та інтернет-ресурсів в організації інноваційної діяльності класного керівника у проведенні виховних годин», «Інноваційні технології як засіб підвищення якості виховного процесу». Класні керівники ділились досвідом використання різноманітних методів виховання.

Виховним досягненням напрямку **ціннісного ставлення до суспільства і держави** є формування почуття патріотизму, правосвідомості, політичної культури та культури міжетнічних відносин. Протягом навчального року проведено місячники: громадянського виховання (жовтень), правової освіти (листопад), національного виховання (грудень), патріотичного виховання (січень, травень). З нагоди Дня Революції Гідності та Свободи для учнів закладу було проведено урок мужності **«Хай палають свічки пам'яті»**. До Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні проведено всесвітню акцію «Ангели пам'яті», години пам'яті «Янголи, які тримають небо». До Дня Соборності проведено інформаційні хвилинки «Я – українець і це звучить гордо!», тематичний захід «Ланцюг єднання». До дня єднання проведено флешмоб «Ми - разом! Ми - єдині!». І в цьому наша сила!» До Дня пам'яті героїв Крут: інформаційний дайджест «Герої Крут: пам'ять через віки», гра-реконструкція «Героїчні Крути». До Дня пам'яті жертв Голодомору проведено годину пам'яті «Голодний дух», «Зроніть сльозу бо ми не мали сліз» та акцію «Запали свічку пам'яті». До Дня захисника України проведено захід «Нація нескорених - від козацтва до сьогодення». Упродовж року були проведені тематичні заходи до роковин повномасштабного вторгнення РФ в Україну ««1000 днів війни!», «Три роки незламності!». Щороку учні закладу беруть активну участь в районному національно – патріотичному заході «На межі».

Під час місячника правової освіти проведено: тиждень правознавства, годину спілкування до Всесвітнього дня дитини «Світ щасливої дитини», години спілкування: «Взаємовідносини в сім'ї», «Куди звернутися з приводу жорстокого поводження та насильства?». Проведено щорічну акцію «16 днів проти насильства». Учні закладу постійні переможці районного заходу «Омбудсмен».

Одним із важливих напрямів є **національно--патріотичний**. Протягом року проведено різнопланові заходи: До 01.10 створено відео-вітання «Дякуємо Вам, воїни-захисники та захисниці України», уроки мужності «Хай в серці кожної людини живе любов до Батьківщини», «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення», розвага «Козацькі забави», патріотична майстерня – виготовлення оберегів, браслетів. До дня Збройних сил України лідерами учнівського самоврядування підготовлено відео-вітання «Збройні сили України - Слава, гордість. міць країни!» та «Ланцюг вдячності». До Дня української мови та писемності: захід у стилі «фольклорного мюзикла» під назвою «Пісенний літопис», Година спілкування «Українська державна мова – символ єднання та престижу українського народу». До Міжнародного дня рідної мови проведено загальношкільний конкурс «Юний мовознавець», виховний захід «Рідна мова – серця подих» та вікторину «Знавці рідної мови», інтерактивний захід «Нас єднає мова!». Дня єднання: година спілкування «В єдності наша сила», «Ми українці - сильні та незламні». Інформаційний дайджест «Бої за Дебальцеве – хроніки пекельного 2014-го року», «Українські Кіборги». До Дня Героїв проведено інформаційний дайджест «Люди свободи». До дня пам'яті та примирення лідери учнівського самоврядування взяли участь у мітингу «Пам'ять заради майбутнього», година спілкування «Маки пам'яті».

Рій «Патріоти» став учасником: районного конкурсу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Проведено благодійну ярмарку до Великодня «Допоможемо ЗСУ» та Збір донатів на придбання військового обладнання вогневим групам ППО ДФТГ 31 (прожектор, тепловізійний приціл, планшет) та на потреби Київського шпиталю.

У закладі проведено акції «Смілива гривня», «Кришечки збери – військовим допоможи», «Миколай збирає на дрона», «Коробочка тепла для ЗСУ», «Великодній кошик для захисників».

Виховним досягненням напрямку **ціннісного ставлення до людей** є знання та розуміння особистих, родинних, громадянських, національних та загальнолюдських цінностей. Уміння співпрацювати з іншими, працювати в групі, уміння визнавати свої помилки; єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла. У листопаді до дня дружби проведено годину спілкування «Давайте вчитися дружити». У лютому місяці проведено тиждень добрих справ до Всесвітнього дня доброти розвага «Подорож у країну Доброти».

В грудні у закладі був проведений «Кольоровий тиждень толерантності» в рамках якого створено плакат співпраці «Життя дано на добрі справи», «Дерево толерантності», години спілкування «7 добрих справ», «Твори добро», акція «Квітка толерантності», «Подаруй мені свій гарний настрій», анкетування «Що таке толерантність?», «Який я друг».

З нагоди відзначення Дня Європи проведено: години спілкування «Ми – українці, ми – європейці. Європа наш спільний дім», «В Європу – з Україною в серці», «День Європи в Україні. Європейський калейдоскоп», бесіда «Шляхами Європи: відкриваємо таємниці країн», урок-подорож «День Європи», вікторина «Що ти знаєш про Європу?».

Важливе місце в роботі закладу займає напрямок **ціннісне ставлення до здоров'я, до себе**. З метою дотримання безпеки життєдіяльності, запобігання дитячому травматизму, підвищення відповідальності за збереження життя і здоров'я дітей, проведення роз'яснювальної роботи про ступінь загрози на проїжджій частині протягом вересня у школі було проведено профілактичні заходи з безпечної поведінки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!». У травні проведено тиждень безпеки дорожнього руху із загальною темою «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану».

У рамках «олімпійського тижня – 2024», який проходив у вересні 2024 року, було організовано чимало цікавих заходів під гаслом «Активно рухаймось до Перемоги: здорові діти - здорова нація!»: олімпійський урок «Видатні спортсмени України», конкурс малюнків «Олімпійська емблема нашого закладу», турнір з шашок і шахів, спортивні змагання та естафети між класами, шкільна спартакіада, які мали на меті пропагувати серед дітей та учнівської молоді здоровий спосіб життя, сприяти залученню їх до активних занять спортом. На перервах для учнів

початкової школи постійно проводяться спортивні руханки «В здоровому тілі – здоровий дух». Проведено захід щодо відмови від куріння на тему «Знай про ризик – правда про куріння, яку варто знати».

Важливе місце у вихованні відводилося **ціннісному ставленні до природи та праці**. Виховним досягненням цього напрямку є усвідомлення учнями себе як невід'ємної частини природи, взаємовідносини людини та природи, бережливого ставлення до природи. З метою реалізації даного питання у закладі проведено: акція «Жовте листя», «Сад Майбутнього», урок доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин», акція «За чисте довкілля» (до дня довкілля). Упродовж року проведені виставки «Осінь казка», «Осінь барви», «Різдвяні зорі» та «Українські писанки». Учні, батьки та педагогічні працівники закладу завжди є активними учасниками благоустрою шкільної території «Зробимо подвір'я школи чистим, красивим, безпечним!»

Важливою складовою позакласної виховної роботи профорієнтаційна робота з учнями. У лютому проведено місячник профорієнтації, під час якого проведено профорієнтаційне заняття з елементами тренінгу «Вибір професії в сучасному світі», виховні години: «Вчись учитись, щоб уміти трудитись», «Професії нашого часу», анкетування з профорієнтації учнів 9,11 класів.

Управлінські процеси у закладі

Адміністрація закладу освіти здійснювала управлінську діяльність щодо забезпечення права громадян на отримання повної загальної середньої освіти у відповідності до чинного законодавства. Планування роботи закладу здійснюється відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти, перспективного плану роботи закладу, річного плану та освітньої програми, де передбачені всі основні напрямки та найголовніші питання роботи щодо створення в закладі освіти оптимальних умов для забезпечення гарантованого права громадян на отримання повної загальної середньої освіти.

Розв'язання проблем та завдань закладу освіти, затверджених педагогічним колективом на 2024/2025 навчальний рік, дозволило досягти певних результатів в освітній діяльності закладу.

Адміністрацією закладу проводиться систематична робота щодо збереження і розвитку **шкільної мережі**. У 2024/2025 навчальному році в школі функціонує 28 класів, із них 1-4-х – 12 класів; 5-9-х – 14 класів, 10-11-х – 2 класи; на початок навчального року кількість учнів у класах становить 631 здобувач освіти. В закладі відкриті 4 спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами – 1-В, 2-В, 3-В, 4-В та функціонують інклюзивні класи – 6-Б та 8-Б, де навчаються учні з особливими освітніми потребами. Мова навчання – українська.

З метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу під час воєнного стану, для забезпечення неперервного навчання в умовах воєнного стану, навчання було організовано максимально в очному форматі та визначено формулу формату навчання:

- тиждень через тиждень для учнів 6, 8 та 7, 9 класів:
1,2,3 уроки – асинхронне навчання, онлайн уроки;
4,5,6,7 уроки – підзмінна, очне навчання;

Рух учнів у порівнянні з попередніми навчальними роками становить:

2022/2023 навчальний рік	2023/2024 навчальний рік	2024/2025 навчальний рік
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<i>Мережа на 01.09.2022</i>	<i>Мережа на кінець навчального року</i>	<i>Мережа на 01.09.2023</i>	<i>Мережа на кінець навчального року</i>	<i>Мережа на 01.09.2024</i>	<i>Мережа на кінець навчального року</i>
696	690	674	659	631	616

В умовах правового режиму воєнного стану рух учнів у порівнянні з попередніми роками зменшився в зв'язку з тим, що деякі учні були вимушені змінити місце проживання та відповідно і місце навчання.

Наповнюваність класів:

<i>Навчальний рік</i>	<i>Кількість класів</i>	<i>Кількість учнів</i>	<i>Наповнюваність класів</i>	<i>Кількість спеціальних класів</i>	<i>Кількість учнів</i>	<i>Наповнюваність класів</i>
2024/2025	24	616	25,6	4	30	7,5

За штатним розписом станом на 01.09.2024 року чисельність штатних одиниць становить:

- педагогічних працівників – 45;
- технічний персонал – 27;

Педагогічні працівники мають кваліфікаційні категорії:

2024/2025 навчальний рік	кількість	%
педагогічне звання “вчитель-методист”	5	11 %
педагогічне звання “старший учитель”	13	29 %
спеціалісти вищої категорії	20	44 %
спеціалісти I категорії	14	31 %
спеціалісти II категорії	8	18 %
спеціалісти	2	5 %
бакалавр	1	2 %
<i>Всього:</i>	<i>45 вчителів</i>	

5 вчителів школи нагороджені знаком “Відмінник освіти України”.

Штат закладу освіти повністю укомплектований кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

У 2024/2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів за новим Державним стандартом “Нова українська школа”, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу, подальше впровадження профільного навчання, забезпечення інклюзивного навчання.

Освітній процес було організовано відповідно до наказів та розпоряджень Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки України, Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації, на основі освітньої програми, річного плану школи та навчальних програм з предметів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Викладання навчальних дисциплін здійснювалось державною мовою.

Освітня програма закладу I-III ступенів №259 Деснянського району міста Києва розроблена на виконання ст.15 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, для 8-11 класів – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма складена за Типовими навчальними планами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Мета і завдання освітньої програми закладу освіти, ґрунтується на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти та передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових освітньої програми закладу освіти. Інваріантна складова освітньої програми сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

В закладі освіти у 2024/2025 навчальному році було ***продовжено роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання.***

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріально-технічну базу закладу освіти, методичне та інформаційне забезпечення було відкрито допрофільні класи в школі II ступеню та профільні класи в школі III ступеня, а саме:

- 11 клас – філологічний напрям, профіль - українська філологія;
- 10 клас - філологічний напрям, профіль - українська філологія;
- 8-В, 9-А класи – допрофільна підготовка з української мови, поглиблене вивчення української мови.

Навчальні плани включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової освітньої програми викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх закладах освіти у 2024/2025 навчальному році.

Відповідно до річного плану роботи школи в травні адміністрацією школи було здійснено аналіз **виконання навчальних планів і програм з навчальних дисциплін**.

Аналіз виконання навчальних планів і програм було здійснено за алгоритмом, який виявив послідовність проходження навчального матеріалу інваріантної та варіативної складових навчальних планів; дотримання кількості годин, визначених програмами на кожний предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню); відповідність кількості годин, які повинні бути вчитані до кінця навчального року, кількості фактично проведених уроків, організація повторення навчального матеріалу, виконання програм варіативної складової навчальних планів, організація навчання у змішаному форматі.

Результати перевірки показали,

- що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) в основному співпадає, відхилень від навчальних програм не виявлено. Через хворобу вчителів розбіжність у кількості навчальних годин немає: ці уроки були замінені іншими вчителями, по можливості, відповідної кваліфікації.
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана.
- інваріантна складова навчального плану закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Перевірка електронних Класних журналів 1-11 класів показала, що у них є відповідність записів навчальним програмам та календарно-тематичному плануванню. Наявне в 5-11 класах поточне, тематичне, семестрове, оцінювання за групами результатів в 5-7 класах та річне оцінювання навчальних досягнень, виставлені щомісячні оцінки за ведення зошита з відповідних предметів, за різні види перевірок робіт. В 5-х класах було здійснено перехід від формульованого оцінювання до оцінювання за бальною шкалою. Оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів здійснювалось з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначені цифрами від 1 до 12. В 5-7 класах оцінювання учнів здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені критеріями оцінювання за освітніми галузями.

Варіативна та інваріантна складова навчального плану у спеціальних класах 1-В, 2-В та 3-В, 4-В класах реалізована відповідно до освітньої програми закладу освіти. Інваріантна складова включала години корекційно - розвиткових занять, які були спрямовані на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів. Зміст корекційно – розвиткових занять реалізовано через навчальні предмети та курси: «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення», «Ритміка».

В 1-11 класах навчальні плани і програми виконані, послідовність вивчення навчального матеріалу відповідає навчальним програмам, вимоги навчальних програм щодо проведення контрольних (діагностувальних), лабораторних, практичних робіт були дотримані.

Протягом навчального року було забезпечено неперервне навчання для всіх здобувачів освіти в умовах воєнного стану та забезпечено виконання освітньої програми закладу.

Виконання навчальних планів та програм за 2024/2025 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по закладу освіти від 23.05.2025 № 59 «Про виконання навчальних планів і програм у 1-11 класах за 2023/2024 навчальний рік».

У 2024/2025 навчальному році освітній процес було спрямовано на всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь

іншим людям і суспільству, поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, розвивальний характер навчання та його індивідуалізація, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

За підсумками 2024/2025 навчального року із 616 здобувачів освіти 1-11 класів:

- 207 учнів 1-4-х класів – вербально оцінені;
- 409 учнів 5-11-х класів – атестовані;
- 589 учнів - переведено до наступного класу;
- 17 учнів – нагороджені Похвальними листами “За високі досягнення у навчанні”;
- 50 учнів – нагороджено Грамотами, Дипломами «за перемоги в районних міських конкурсах, олімпіадах, МАН»;
- 73 учні закінчили 9 клас, з них 70 учнів отримали свідоцтво про базову середню освіту звичайного зразка та 3 здобувачі освіти отримали свідоцтво з відзнакою, за високі досягнення у навчанні;
- 27 учнів закінчили 11 клас та отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту та 2 учні отримали свідоцтво з відзнакою, за високі досягнення у навчанні.

Підсумки нагородження учнів за досягнення у навчанні:

Навчальний рік	Кількість нагороджених	
	Свідоцтво з відзнакою базова загальна середня освіта	Свідоцтво з відзнакою повна загальна середня освіта
2024/2025	3	2

У закладі Стратегія розвитку розроблена на період 2022/2027 рр., схвалена педагогічною радою 30.08.2022 протокол №8. Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, візії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку закладу. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання. Стратегія розвитку закладу відповідає особливостями і умовами її діяльності, містить SWOT-аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та ризиків розвитку закладу освіти. Педагогічні працівники брали участь у розробленні Стратегії розвитку закладу освіти. Річний план роботи закладу освіти реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, структурований за напрямками: освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси.

Діяльність педагогічної ради закладу спрямована на реалізацію річного плану роботи. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання та напрями освітньої діяльності: схвалення річного плану роботи, освітньої програми, Правил внутрішнього розпорядку, зміни

до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, орієнтовного плану підвищення кваліфікації; питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності; приймаються рішення щодо вдосконалення й методичного забезпечення освітнього процесу; розглядаються інші питання, віднесені законом та Статутом школи до її повноважень.

У закладі освіти сформована та функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Так, розроблене, схвалене педагогічною радою (протокол №1 від 31.08.2021), затверджене (наказ від 31.08.2021 №72-ос) та оприлюднене на сайті закладу. У Положенні визначено стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання, безпечне освітнє середовище, ресурсного забезпечення школи. Положення включає основні процедури, критерії, показники, методи оцінювання освітніх і управлінських процесів, що використовуються при здійсненні самооцінювання. У Положенні визначені очікувані результати та передбачено вербальний підхід до оцінювання рівня якості освітньої діяльності. У закладі використовуються методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності відповідно до процедур Положення, а саме: спостереження, анкетування, відвідування навчальних занять, співбесіди, вивчення документації, моніторинг.

Наказом №137/1 від 29.10.2020 року введено в дію Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, визначено здійснення самооцінювання освітньої діяльності. З метою створення умов для підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, розроблення системи забезпечення якості освіти, відповідно до наказу по закладу від 29.10.2020 №137/1 створена робоча група для проведення внутрішнього самооцінювання закладу за кожним із напрямів.

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом: звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі, використовуються сучасні засоби комунікації для зворотнього зв'язку, практикується індивідуальне спілкування.

У закладі забезпечується наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів (вебсайт, сторінки в соціальних мережах, інформаційні стенди).

Усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Вакансії педагогічних працівників у закладі освіти відсутні. На даний час є вакансія практичного психолога (0,25). Інформація про наявність вакансій розміщена на сайті закладу. Години навчального навантаження в закладі освіти розподілені відповідно до фаху педагогічних працівників, штатного розпису школи та освітньої програми.

Якість проведення навчальних занять у 2024/2025 навчальному році досягалася через використання особистісно зорієнтованого, компетентісного та діяльнісного підходів до викладання навчальних предметів, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). У 2024/2025 навчальному році проводилися моніторинги стану викладання предметів:

- Про стан викладання та моніторингове дослідження якості знань учнів з історії України, всесвітньої історії, інтегрованого курсу «Україна і світ», вступ до історії та громадянської освіти в 5-11 класах (наказ №165 від 20.11.2024 року);
- Про вивчення стану викладання, дотримання державних вимог до змісту й обсягу навчальних програм в 7-11 класах та моніторингового дослідження якості знань учнів з хімії в 5-11 класах (наказ №173 від 16.12.2024);

- Про результати моніторингового дослідження рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання фізичної культури в 1-11 класах (наказ №14 від 31.01.2025 року);
- Про стан викладання навчального предмета «Захист України» та моніторинг рівня навчальних досягнень з в 10 -11 класах (наказ №41 від 01.04.2025 року);
- Моніторингове дослідження якості знань учнів 11-класів з української мови (підготовка до НМТ-2025) (наказ №45 від 09.04.2025);

Проведено моніторингове дослідження психолого – педагогічного забезпечення процесу адаптації учнів 1-х класів (наказ №167 від 27.11.2024 року) та моніторингове дослідження психолого – педагогічного забезпечення процесу адаптації учнів 5-х класів (наказ № 4 від 08.01.2025 року).

За результатами вивчення узагальнені матеріали, розроблені рекомендації щодо усунення виявлених недоліків.

Цілеспрямоване професійне самовдосконалення педагогічних кадрів—одне з головних завдань розвитку освітньої системи закладу. 100% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку. З метою активізації професійної діяльності керівництво закладу застосовує заходи морального (переважно) та матеріального заохочення до педагогічних працівників, зокрема преміювання, надання клопотань щодо нагородження грамотами і подяками різних рівнів, виносить подяки, сприяє проходженню позачергової атестації вчителями.

У закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений на сайті закладу орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників на 2025 рік. На засіданнях педагогічної ради розглядається питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (за потребою), схвалюється кількість годин з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Для прийняття управлінських рішень важлива думка здобувачів освіти щодо оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень, щодо визначення профілю навчання та дозвілля, визначення режиму роботи закладу.

У закладі діють органи громадського самоврядування: профспілка працівників освіти, батьківські громади, учнівське самоврядування. Представники учнівського самоврядування залучались до розроблення правил поведінки для учнів, планування та проведення виховних заходів закладу.

Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Переважна більшість педагогічних працівників пройшли курс «Академічна доброчесність» студії онлайн-освіти EdEra. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в закладі освіти розроблено комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження методичних матеріалів; посилення контролю учителів, керівників циклових методичних комісій з предметів щодо правильного оформлення посилань та джерел інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей тощо.

У закладі розроблене та оприлюднене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (наказ №138/1 від 30.10.2020 року). Положення передбачає порядок виявлення та встановлення фактів порушення, види відповідальності педагогічних працівників та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання

академічної доброчесності через різні форми комунікації: в усній формі, шляхом розміщення відповідної інформації на стенді у кожному кабінеті, на сайті закладу освіти.

Усі педагогічні працівники забезпечують академічну доброчесність через дотримання Положення, норм законодавства України, загальноприйнятих етичних норм, принципів демократизму, законності, відкритості й прозорості, поваги та взаємодовіри, відповідальності за порушення академічної доброчесності, створення завдань, які унеможливають списування, дотримання правил посилення на джерела інформації, інформування учнів про дотримання авторського права; проводять бесіди, роз'яснювальну роботу, об'єктивно оцінюють знання та вміння учнів, інформують здобувачів освіти про основні принципи академічної доброчесності й дотримання їх норм.

З 01 грудня 2024 року працює оновлений сайт закладу освіти. Сучасний дизайн та зрозумілий інтерфейс допомагає відвідувачам сайту знайти будь-яку потрібну інформацію. Команда вчителів, учнів і батьків працює разом, щоб створити освітнє середовище, яке надихає, мотивує і сприяє успіху. На сайті представлена управлінська діяльність, навчальна, виховна, методична робота, візитка закладу, досягнення учнів, інформацію про ДПА, ЗНО тощо. На сайті розташована інформація про освітні програми, академічні досягнення, заходи, важливі повідомлення та контакти. Сайт постійно оновлюється та висвітлює шкільні новини.

Адреса офіційного сайту: <http://school259.in.ua>